

PROYECTO DACTIVE

disability and active citizenship – Discapacidad y ciudadanía activa



Lista de criterios

proyecto nº : 510773-LLP-1-2010-1-IT-GRUNDTVIG-GMP

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN

- 1.1 Resumen del proyecto
- 1.2 Principales resultados
- 1.3 Impacto esperado
- 1.4 Fines y objetivos del proyecto D- Active
- 1.5 Fuentes, fines y metodología del catálogo

2. SECCIONES TÉCNICAS

- 2.1 Criterios principales para la utilización de la CIF como punto de referencia para la planificación de las acciones en el ámbito de la educación (WP2)
- 2.2 Criterios para ofrecer una guía para la redacción del manual para utilizar en el programa de formación de los educadores (WP4)
- 2.3 Criterios para ofrecer una guía para la redacción del manual para utilizar en el programa de formación de personas con discapacidad (WP6)
- 2.4 Criterios principales para la selección de muestras para las dos fases piloto (WP5 y WP7)
- 2.5 Criterios para llevar a cabo experimentos que garanticen la comparabilidad de los resultados

3. CONCLUSIÓN

4. GLOSARIO

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Resumen del proyecto

El proyecto D-ACTIVE tiene como objetivo fomentar la ciudadanía activa y el aprendizaje de un colectivo adulto con alto riesgo de exclusión social: las personas con discapacidad intelectual.

Los socios del proyecto (tanto públicos como privados) han detectado los siguientes problemas referentes al grupo de estudio:

- dificultad en la ejecución de actividades destinadas a desarrollar competencias clave y especializadas (de acuerdo con las recomendaciones propuestas por el Consejo Europeo así como en las conferencias de Barcelona y Lisboa);
- dificultad para identificar métodos europeos que fomentan el desarrollo concreto de las competencias esenciales, convertirse en ciudadanos activos y encontrar puestos de trabajo de calidad.

Para responder a estas necesidades, D- Active tiene por objetivo crear y probar herramientas y modelos de aplicaciones de intervención multidimensionales e integradas, en la educación y en la formación, de un instrumento utilizado previamente en ámbitos clínicos y sociales: la Clasificación internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud, conocida como CIF (recomendada por la OMS).

1.2 Principales resultados

Creación y experimentación de:

- un manual y diseño de un curso piloto para la formación de educadores, dirigido a la implementación de medidas para el desarrollo de la ciudadanía activa de las personas con discapacidad;
- un manual y diseño de un curso piloto utilizado por educadores formados en intervención con personas con discapacidad;
- una plataforma educativa on-line para la adquisición de herramientas, recopilación y comparación de datos de investigación.

1.3 Impacto esperado

De forma general, se espera el siguiente impacto:

- implementación de modelos de intervención reconocidos aplicables en Europa;
- utilización de modelos creados en las tareas educativas y de formación, así como para la planificación de operaciones, investigación y comparación entre distintos países europeos;

Respecto a las personas con discapacidad intelectual y sus familias:

- mejorar la calidad de vida;
- desarrollo de oportunidades para ejercer su derecho a una ciudadanía activa;
- cumplimiento de los objetivos del Consejo Europeo.

1.4 Fines y objetivos del proyecto D- Active

Los objetivos generales incluyen:

- desarrollar enfoques de aprendizaje alternativos para integrar en la sociedad y en el mercado laboral a colectivos desfavorecidos (en particular personas con discapacidad intelectual).
- desarrollar sistemas para compartir buenas prácticas educativas para personas con discapacidad;
- promover oportunidades educativas basándose en la participación en actividades en el seno de la comunidad local.

Objetivos específicos:

- creación y experimentación de modelos de aplicación, herramientas de trabajo, modelos de cursos de formación, que puedan desarrollar oportunidades para que las personas con discapacidad intelectual ejerzan su derecho a formar parte de una ciudadanía activa;
- hacer que los modelos y las herramientas se encuentren disponibles, en el territorio europeo, tanto para los profesionales, educadores y organismos públicos y privados como para las personas con discapacidad.

Estos objetivos, implementados en dos fases experimentales, relacionan de manera armónica un sistema de intervenciones:

- una investigación llevada a cabo en 5 países de acuerdo con los puntos de referencia de la CIF y basada en muestras ya determinadas para la evaluación clara y uniforme de la situación del objetivo;
- la redacción de un borrador con los patrones para la experimentación de la CIF de acuerdo con los criterios y las pautas del Consejo Europeo;

- la primera fase de experimentación;
- implementación de un modelo de cursos para educadores que trabajen con la población objeto de estudio;
- la segunda fase de experimentación;
- implementación de un curso modelo para personas con discapacidad conducida por operadores con formación;
- la difusión de herramientas y modelos.

1.5 Fuentes, fines y metodología del catálogo

1.5.1 Fuentes

La Conferencia de Lisboa, las recomendaciones del Consejo y de la Conferencia de Barcelona expresaron las siguientes necesidades específicas:

- necesidad de construir un entorno formativo que pueda vincularse al mercado laboral;
- la necesidad de construir un entorno que permita una mejor comparación en términos de formación entre los distintos países, así como mejorar la circulación de personas en países de la UE (un diploma o una cualificación obtenida en un país deberá ser reconocida en otro país, de acuerdo con el mercado laboral y la formación vocacional);
- la necesidad de construir un camino formativo centrado en el desarrollo de competencias y habilidades que aúnen conocimiento y habilidad para producir un rendimiento laboral útil en la comunidad y en el mercado laboral;
- la necesidad de que al final de periodo de formación la persona formada pueda ser capaz de “hacer” y de “pensar” (trabajar, participar, diseñar...). Sería útil que estos documentos fueran aceptados por un representante del mercado laboral en los distintos países.

En el caso de las personas con discapacidad, este tipo de objetivo tiene que desarrollarse con herramientas y técnicas específicas. En esta sección introductoria se da relevancia a las competencias básicas como elementos sobre los que trabajar, de acuerdo con el Consejo, para poder fomentar una participación activa y consciente de los ciudadanos (recomendación del Parlamento de la UE y del Consejo del 18 de diciembre de 2006).

Las competencias clave¹ para un aprendizaje permanente son una combinación de conocimientos, habilidades y aptitudes apropiadas dentro de un contexto. En particular, son necesarias para la autorrealización y desarrollo personal, inclusión social, ciudadanía activa y empleo. Son esenciales en el marco de una sociedad del conocimiento y garantizan una mayor flexibilidad en la fuerza laboral, permitiendo adaptarse más rápidamente a los cambios constantes en un mundo cada vez más

¹ Extracto de http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/lifelong_learning/c11090_en.htm

interconectado. Son también un factor importante en la innovación, productividad y competitividad y contribuyen a la motivación, la satisfacción de los trabajadores y calidad del trabajo.

Existen ocho competencias clave que recogen los conocimientos, habilidades y aptitudes esenciales para cada una de ellas:

- **comunicación en la lengua materna:** es la habilidad para expresarse e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones tanto por escrito como oralmente (escuchando, hablando, leyendo y escribiendo) e interactuar lingüísticamente de manera apropiada y creativa en una amplia gama de contextos sociales y culturales;
- **comunicación en lengua extranjera,** que incluye, además de las principales dimensiones de la habilidad comunicativa en la lengua materna, mediación y comprensión intercultural;
- **competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología;** La competencia matemática es la habilidad para desarrollar y aplicar pensamiento matemático para resolver una serie de problemas en situaciones cotidianas, haciendo hincapié en el proceso, la actividad y conocimientos;
- **la competencia digital** incluye la utilización de la tecnología de la sociedad de la información (TSI) con confianza y de manera crítica y, por consiguiente, las habilidades básicas en el ámbito de la tecnología de la información y la comunicación (TIC);
- **aprender a aprender:** está relacionado al aprendizaje, la habilidad de continuar y organizar el propio aprendizaje, ya sea de manera individual o colectiva, de acuerdo con las propias necesidades, así como el conocimiento de los métodos y las oportunidades;
- **competencias sociales y cívicas;** la competencia social se refiere a las competencias personales, interpersonales e interculturales y todos los tipos de comportamientos que dotan a los individuos de las habilidades necesarias para participar de forma efectiva y constructiva en la vida social y laboral; está vinculado al bienestar personal y social; es esencial la comprensión de los códigos de conducta y las costumbres en los distintos entornos en los que operan los individuos; la competencia cívica, en particular, en el conocimiento de los conceptos sociales y políticos, y las estructuras (democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles), dotan a los individuos con las habilidades necesarias para una participación activa y democrática;
- **el sentido de la iniciativa y del espíritu emprendedor** es la habilidad para convertir las ideas en realidad; incluye la creatividad, la innovación y la toma de decisiones y sus riesgos, así como la habilidad para planear y gestionar proyectos para alcanzar objetivos. El individuo es consciente del contexto de su trabajo y es capaz de aprovechar las oportunidades que se le presentan; es la base para que aquellos que establezcan o contribuyan a la actividad social o comercial adquieran habilidades y conocimientos más específicos;
- **conciencia cultural y expresión,** que incluye la apreciación de la importancia de la expresión creativa de las ideas, experiencias y emociones en los distintos medios (música, artes escénicas, literatura y artes visuales).

Estas competencias clave son todas independientes y son consideradas igual de importantes ya que cada una de ellas puede contribuir a convivir exitosamente dentro de la sociedad.

La primera fuente principal es la conexión entre la CIF y las recomendaciones del Consejo

El sistema CIF, los marcos de trabajo y las recomendaciones propuestas por el Consejo Europeo tienen varios puntos interesantes en común, que sería importante desarrollar y definir en el transcurso de las aplicaciones del proyecto DActive y posiblemente en trabajos subsiguientes.

El Consejo Europeo identificó, a través de las recomendaciones y modelos propuestos para diseminar los objetivos de los sistemas educativos, en la transparencia entre los distintos países europeos y en el desarrollo de la habilidad para producir un rendimiento laboral, formas para desarrollar mecanismos que permitan la validación de las habilidades adquiridas en cualquier contexto (formal, no formal e informal).

La CIF ofrece superar las "etiquetas de diagnóstico" y evaluar y considerar la habilidad de los individuos para "pensar, planificar y producir rendimiento". Tiene por objetivo evaluar los elementos y recursos con los que cuenta el sujeto para obtener participación y bienestar.

El Consejo Europeo, especialmente a través del marco de trabajo MEC, propone un sistema de niveles de referencia que toman en consideración el grado de concienciación de las propias habilidades personales, la habilidad para utilizarlas dentro de distintos grupos y contextos y la capacidad para desplegar esas habilidades para desempeñar un papel activo en la sociedad y en los grupos de trabajo.

La CIF especifica un número de áreas de investigación que identifican las funciones esenciales que constituyen la base de estos elementos básicos.

En la anteriormente mencionada recomendación del Parlamento y del Consejo Europeo del 18 de diciembre de 2006, el Consejo indica que los elementos esenciales deberían formar parte de cualquier sistema educativo y deberían facilitar que las personas sean ciudadanos europeos conscientes y participativos. En este caso, el Consejo Europeo traslada la atención del concepto de "noción", al concepto de puntos útiles para la participación dentro de la vida en comunidad y al concepto de bienestar dentro de un contexto.

Indica la producción de modelos y sistemas con el objetivo de ofrecer herramientas a los individuos para que puedan utilizar su entorno para modificarlo y mejorar sus condiciones para aumentar el nivel de bienestar y eficiencia de los individuos, los sistemas y el contexto.

Los elementos esenciales vienen indicados por el Consejo, especialmente a través de las habilidades básicas personales descritas anteriormente.

Por último, para el Consejo Europeo, la formación y el desarrollo de habilidades tiene un valor limitado si dichas habilidades "carecen de sentido" o no son aplicables en el entorno laboral, en la comunidad y en sistemas educativos de otros países distintos al país de origen.

La CIF no solo comparte dichos principios sino que de cierta manera los complementa.

En primer lugar, tal y como se ha repetido en varias ocasiones (también en la investigación mencionada con anterioridad) la CIF tiene por objetivo transferir los modelos de valoración y diseño desde la simple identificación de deficiencias a la "deficiencia" de los individuos para evaluar su nivel de bienestar y su nivel de participación.

También se propuso, con la terminología clínica más típica, centrarse en áreas específicas que dependen del desarrollo de lo que el Consejo denominó "habilidades básicas". Evaluar y trabajar en áreas propuestas por la CIF consiste en identificar sistemas para evaluar y desarrollar las herramientas básicas con las que cuentan los individuos.

La CIF integra y proporciona elementos útiles para el desarrollo de las recomendaciones del Consejo que les animan a tener en cuenta el contexto de los individuos y las interacciones entre el individuo y el contexto.

En concreto, una limitación, de índole física o mental, no puede ser percibida como tal si el entorno de referencia (a través de sus estructuras, grupos, trabajo) introduce "facilitadores" que permitan al individuo participar y/o contribuir en su bienestar a pesar de cualquier limitación.

La CIF ofrece una manera de trabajarlos y evaluarlos sobre el individuo y no en relación al contexto.

En este sentido, creemos que proponer modelos y sistemas que desarrollen las habilidades de personas con discapacidad, permitiéndoles a la vez trabajar sobre el contexto, en el grupo familiar o con los cuidadores, por ejemplo, puede tener un mayor impacto en cuanto a la evitación de una posible recaída.

Un elemento esencial en términos de desarrollo de la participación activa puede ser, además de trabajar en el desarrollo de herramientas individuales, trabajar en la percepción del contexto de la posibilidad de una participación activa por parte de las personas con discapacidad, en la construcción de elementos que permitirían, por ejemplo, que la familia de la persona con discapacidad pueda imaginar las situaciones resultantes. Si la persona con discapacidad se convierte en un elemento activo de la comunidad, la familia (o cualquier otra persona relacionada con la persona con discapacidad) tendrá a su disposición alternativas respecto al papel que puede desempeñar en la relación que mantiene con dicha persona (una relación no centrada exclusivamente en la asistencia).

Ampliando estos conceptos, podría ser interesante, además de actualizar las habilidades necesarias en el mundo laboral, implicar al mundo laboral en sí, al coordinador de la formación o a los empleados de la empresa para que puedan acomodar a la persona con discapacidad y entablar relaciones con ella.

En este sentido, las ayudas del entorno pueden ser físicas (eliminación de barreras arquitectónicas) o de otra índole: relaciones, burocracia, sistemas de evaluación y explotación de recursos, sistemas educativos, etc.

Por último, el sistema CIF, junto con elementos de otros sistemas puede ayudar a identificar y construir instrumentos e intervenciones que permitan la obtención de algunos objetivos establecidos a través de las recomendaciones del Consejo, ofreciendo a la vez directrices para nuevos temas a tratar.

La segunda fuente principal es la CIF: la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud²

Objetivos de la CIF

La CIF es una clasificación multiuso diseñada para atender a varias disciplinas y sectores. Sus objetivos específicos pueden resumirse de la siguiente manera:

- ofrecer una base científica para la comprensión y el estudio de la salud y de declaraciones, consecuencias y determinantes relacionados con la salud; establecer un idioma común para describir temas de salud y relacionados con la salud para poder mejorar la comunicación entre los distintos usuarios, como los trabajadores sanitarios, investigadores, políticos y el público, incluyendo a personas con discapacidad; permitir la comparación de datos entre distintos países, disciplinas de atención médica y servicios; ofrecer un esquema de codificación sistemático para los sistemas de información de la salud.

Estos objetivos están relacionados entre sí, ya que las necesidades y los usos de la CIF requieren la construcción de un sistema práctico e importante que pueda ser utilizado por varios usuarios que cuenten con una política sanitaria, un control de calidad y una evaluación de los resultados, en varias culturas.

Aplicaciones prácticas de la CIF

Desde la publicación de la versión de prueba en 1980, la CIDDM ha sido utilizada con varios propósitos, por ejemplo:

- como herramienta estadística, en la recopilación y registro de datos (por ejemplo en estudios y encuestas de población o en gestión de sistemas de información);
- como herramienta de investigación para medir resultados, calidad de vida o factores ambientales;
- como herramienta clínica para la evaluación de necesidades, tratamientos adecuados para condiciones específicas, evaluación vocacional, rehabilitación y evaluación de resultados;
- como herramienta de políticas sociales en la planificación de la Seguridad Social, sistemas de compensación y diseño e implementación de políticas;
- como herramienta educativa en el diseño de currículos para la sensibilización y para adoptar acciones sociales.

Ya que la CIF es una clasificación relacionada con la salud, también es utilizada por los sectores de los seguros, Seguridad Social, educación, economía, política social y desarrollo de legislación, así como para la modificación y diseño ambiental. Ha sido aceptada como una de las clasificaciones sociales de la Naciones Unidas e incluye las *Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad*.

² Organización Mundial de la Salud, CIF -Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud, Erickson, 2001

La CIF ofrece un instrumento apropiado para la implementación de los objetivos de los derechos humanos así como de las legislaciones a nivel nacional.

La CIF es útil para un amplio espectro de aplicaciones distintas, por ejemplo, la Seguridad Social, la evaluación de la gestión de la atención sanitaria y encuestas a nivel local, nacional e internacional. Ofrece un marco conceptual para la información aplicable a la atención médica personal, incluyendo la prevención, fomento de la salud y la mejora de la participación eliminando o mitigando los obstáculos sociales y fomentando el apoyo social, así como los distintos facilitadores. También es útil para el estudio de los sistemas sanitarios, tanto en términos de evaluación como en la elaboración de las políticas.

Críticas a la CIF

Los principales inconvenientes de la CIF tienen que ver con algunas propiedades psicométricas que subrayan la debilidad de esta herramienta estadística.

Validez: esta prueba debe medir para lo que se ha preparado para medir. De acuerdo con esta propiedad, la CIF cumple con los criterios de validez del contenido (variable a medir, receptor de la prueba, modelo teórico, característica de los elementos, signos y códigos de la puntuación) así como la validez respecto al criterio (ofrece información acerca de la prueba del diagnóstico comparándola con otras pruebas ya validadas, en este caso por la CIDDM o por evaluaciones externas).

Repetitividad: Poca repetitividad entre evaluadores en relación con la asignación de los indicadores que describen el grado de dificultad de la persona que está siendo evaluada en una función o tarea, o en relación con un factor ambiental.

Fiabilidad: la precisión y consistencia de la prueba, basada en la necesidad de fiabilidad, proporcionará medidas precisas, estables y objetivas. En la CIF existen problemas relacionados con el usuario y vinculados a la complejidad de definir algunas categorías, en particular, en el componente de factores ambientales; cuestiones conceptuales y prácticas relacionadas con la categoría de los componentes de actividades y participación; dificultades en la objetividad de las respuestas ofrecidas o entre las herramientas utilizadas; dificultad en alcanzar un acuerdo entre los que interpretan los resultados y en general, poca estabilidad de los resultados en la nueva administración.

La tercera fuente principal: los datos de D-Active

Se puede encontrar todo el material de investigación en esta página web www.dactive.eu

Conclusiones de la investigación:

Los datos de la investigación han proporcionado información muy importante sobre la manera de consolidar y propiciar de manera dinámica la relación entre el cuidador y el receptor de dichos cuidados. Lo que surge del análisis de los datos tras la administración del protocolo experimental que incluyen la CIF, WHODAS II, WHOQOL, CBI y Ca.R.R.I. se muestra a continuación.

C.B.I. - Entrevista de sobrecarga al cuidador (Novak y Guest, 1989)³

³ Novak, M y Guest, C (1989), C.B.I. - *Inventario de carga del cuidador*, *Gerontologist*, 29, 798-803.

El CBI es un instrumento que permite evaluar el nivel de estrés sufrido por el cuidador en el desempeño de sus funciones, teniendo en cuenta aspectos multidimensionales.

Las consideraciones extraídas sobre la “carga” del cuidador pueden asumir que la asistencia del cuidador parece centrarse exclusivamente en las necesidades, pero puede limitar de cierta manera el sentido de bienestar del receptor de los cuidados: “te protejo pero te limitaré”. Por otro lado, este paralelismo puede sugerir que un bajo nivel de bienestar por parte del receptor de los cuidados que obliga al cuidador a un mayor esfuerzo en sus cuidados: "si te sientes peor, te protegeré mucho más". Una cosa no excluye la otra. Además, esta relación, basada en el cuidado, parece asociarse con una menor carga por parte del cuidador, lo que significa que se aligera la carga si el receptor de los cuidados reconoce el compromiso del cuidador.

Ca.R.R.I – Entrevista de la relación del cuidador (Psicólogos del CSE “Tótem”, 2010)⁴

El objetivo de la Ca.R.R.I es comprender en profundidad la relación entre el cuidador y el receptor de dichos cuidados, en una referencia epistemológica constructivista.

Al respecto de las características de la relación entre el cuidador y el receptor de los cuidados, tal y como estudia el Ca.R.R.I, la capacidad de discriminar sus propias emociones y sentimientos, así como las de los otros (Relación Ca.R.R.I) muestra valores negativos en todos los países. Para ser más precisos, parece que los cuidadores tienen mayor inclinación a articular su propio mundo interno y el de los demás (emociones y sentimientos). Parece que esta dimensión no ha sido explorada en profundidad y puede que sea un efecto de la relación de cuidado, considerándola como un componente crucial de la elección del canal para la educación, formación y rehabilitación.

WHOQoL: Calidad de Vida (Organización Mundial de la Salud, 2004)⁵

El instrumento evalúa la percepción que tienen los individuos de su propia posición dentro del contexto en el que viven y de sus sistemas de valores, de la manera que se atienden sus objetivos, expectativas, normas e intereses.

El análisis correlacional muestra que la calidad de vida correlaciona negativamente, es decir, desciende, cuando la discapacidad incrementa, es más limitante (únicamente en Francia y Rumanía), mientras que para Italia esta correlación inversa tiene en consideración el entorno y las relaciones. **En Francia e Italia la calidad de vida también desciende cuando se incrementa la relación facilitadora (Ca.R.R.I.). La carga del cuidado (carga) a menudo (especialmente para Italia y Rumanía) conlleva un efecto negativo en los métodos relacionales (Ca.R.R.I.) y es influenciada positivamente, por lo que si aumenta el grado de discapacidad, aumenta la carga del cuidado.**

Diferencias entre sexos y roles

⁴ Psicólogos del CSE “Totem”, gestionados por Co&So y la Ciudad de Florencia (2010), Ca.R.R.I – *Entrevista de la relación del cuidador*.

⁵ Organización Mundial de la Salud (2004), WHOQoL – *Calidad de vida*, Centro Scientifico Editore.

Los hombres muestran unas relaciones de mejor calidad (entendido como la buena disposición para sentirse apoyados en la relación de ayuda) que las mujeres. Además, las mujeres, en comparación con los hombres, muestran una menor habilidad para discriminar y comprender sus emociones y las de otros, dentro de la relación con el receptor de los cuidados, aunque ambos valores son negativos. En concreto, en las diferencias dentro de la familia, los padres (tal y como se demostró en las diferencias por género) tienen un rendimiento menos negativo que las madres en dicha discriminación. **Estos datos pueden apoyar la hipótesis de que las madres están más involucradas, pero tienen mayores dificultades en la relación con el receptor de los cuidados.**

1.5.2 Objetivos

El catálogo incluye resúmenes de la información más relevante del mismo que, además, enlazan con los principales objetivos del proyecto D-active, tal y como está redactado en el formulario de solicitud.

El documento debería contener los elementos necesarios para llevar a cabo acciones multi sistema con el fin de:

- realizar y mejorar la calidad de vida de los beneficiarios;
- desarrollar las competencias clave, específicas y útiles para el ejercicio de la ciudadanía activa.

1.5.3 Metodología

En relación con el primer punto "Criterios principales para el uso de CIF como punto de referencia para la planificación de acciones en el campo de la educación", Co&So ha pensado que se debe tener en cuenta la sección contenida en la investigación (WP2). Por otra parte, hay que considerar que los elementos identificados en las secciones pueden afectar al desarrollo del curso de formación y a las herramientas relacionadas con su impartición.

Las cinco secciones pueden contener indicaciones y sugerencias para la elaboración del manual y del curso. El 9/05/2011, el P4 líder envió una tabla para su compilación a todos los socios a cargo de este paquete de trabajo.

A continuación, cada socio sugirió y aportó su contribución en este campo, entre el 05/09/2011 y el 24/05/2011 (IT, AT, PS, RO).

Hemos tenido un debate común sobre este catálogo en el transcurso de nuestra reunión celebrada en Francia, el 26/05/2011.

Finalmente, hemos terminado en junio este documento y se ha traducido en julio.

2. SECCIONES TÉCNICAS

Se exponen cinco secciones técnicas, que se corresponden con cinco diferentes tipos de criterios que necesitamos para nuestro futuro trabajo y que se enumeran en el formulario de solicitud del proyecto D-ACTIVE:

SECCIÓN PRIMERA: Criterios principales para la utilización de la CIF como punto de referencia para la planificación de acciones en el ámbito de la educación

Nombre del factor clave	CIF : Función mental
Descripción de los factores clave	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia • Orientación (hora, lugar, persona) • Dificultades intelectuales (incluyendo discapacidad intelectual, la demencia) • Energía y funciones de autodirección • Sueño • Atención • Memoria • Funciones emocionales • Funciones perceptivas • Funciones cognitivas de alto nivel • Lenguaje
Influencia / determinación de este factor clave en la formación, desde los puntos de vista metodológico y pedagógico	El factor clave "Funciones mentales" influye en los enfoques metodológico y pedagógico, e implica: <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios específicos centrados en las necesidades personales • Implicación gradual • Ejercicios secuenciales y repetidos • Trabajo más práctico que teórico • Palabras apropiadas para el estado cognitivo • Conceptos simples • Juego de roles • Estudio de casos reales y simples • Combinación de imágenes bi y tri-dimensionales • Flexibilidad de los formadores respecto a los métodos de formación utilizados: debido a las diferentes discapacidades de las personas que participarán en la formación, los formadores tienen que ser conscientes del hecho de que todos los participantes son UNICOS y, por tanto, tienen necesidades muy diferentes, lo que exige una metodología centrada en la persona.
Influencia / determinación de este factor clave en los instrumentos y en el campo didáctico que se	El factor clave "Funciones mentales" necesita las siguientes herramientas e instrumentos didácticos: <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas • Retroproyector • Técnica de collage

utilizarán en la clase	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos multimedia • Pegamento, papel de colores, tijeras, etc. • Suficientes descansos • Grupos pequeños • Trabajar con imágenes, etc. • Juegos de montaje, puzzles, dominó, juegos de "memoria", juegos didácticos, Mini Arco,
¿Cómo tener en cuenta este factor clave durante la planificación y la implementación de un programa de formación para personas con discapacidad siguiendo la perspectiva CIF (enfoque metodológico, contenido de la lección, preparación de clases, etc.)?	<p>La planificación de la formación deberá tener en cuenta las limitaciones personales del cliente (la rutina diaria, el nivel de atención relacionada con las actividades diarias y la fatiga, las enfermedades intercurrentes y la medicación que pudieran interferir con la capacidad mental).</p> <p>Utilizando diferentes métodos de enseñanza (textos, fotografías, productos manufacturados, carteles, instrucciones...) en función de las necesidades del individuo (sus habilidades físicas y mentales)</p> <p>Llamamos "estimulación cognitiva" a todas las actividades cuyo objetivo es impulsar el área cognitiva y todo lo que se relaciona con la misma, en otras palabras, la inteligencia.</p> <p>Es por esto que algunas actividades se llevan a cabo con el objetivo de estimular la memoria, la ubicación temporal y espacial, la capacidad de abstracción, la simbolización, y la relación causa - efecto, etc.</p> <p>Posteriormente, se requiere el ejercicio de las áreas antes mencionadas, de forma lúdica y entretenida, con la ayuda de materiales adecuados para su edad y características individuales. También es fundamental tener en cuenta la duración de las actividades, para que muchos puedan disfrutar de ellas.</p> <p>No debe haber ningún elemento de distracción en las paredes del aula.</p>
Tareas generales de aprendizaje y comunicación	
Descripción del factor clave	<p>APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Escucha • Copia • Lectura • Escritura • Cálculo • Resolución de problemas <p>TAREAS GENERALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llevar a cabo una sola tarea • Entender varias tareas <p>COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación mediante (recepción) mensajes hablados • Comunicación mediante (recepción) mensajes no verbales • Hablar • Producción de mensajes no verbales • Conversación • Empleo de dispositivos y técnicas de comunicación

<p>Influencia / determinación de este factor clave en la formación, desde los puntos de vista metodológico y pedagógico</p>	<p>El factor clave "Tareas generales de aprendizaje y comunicación" influye en los enfoques metodológico y pedagógico e implica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pocos ejercicios y que sean sencillos • Trabajo más práctico que teórico • Combinación de imágenes bi y tri-dimensionales • Empleo de actividades de concienciación motora y sensoriales (seguimiento visual, atención auditiva, estimulación táctil) • Un número adecuado de ejercicios • Una amplia gama de ejercicios • Una adecuada proporción entre trabajo y tiempo de descanso • Comunicación clara – uso de palabras que la gente pueda entender • Comunicación concreta – uso de palabras que representen algo físico y/o real • Comunicación concisa - no usar frases largas o instrucciones con varias partes • Comunicación coherente - utilizar la misma palabra o palabras para la misma acción • Comunicación orientada a comandos - refuerzo orientado a la acción y específico de la habilidad • Integración de los elementos verbales y no verbales de la comunicación
<p>Influencia / determinación de este factor clave en los instrumentos y en el campo didáctico que se utilizarán en la clase</p>	<p>El factor clave "tareas generales de aprendizaje y comunicación" necesita las siguientes herramientas e instrumentos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas • Retroproyector • Técnica de collage • Instrumentos multimedia • Pegamento, papel de colores, tijeras, etc.
<p>¿Cómo tener en cuenta este factor clave durante la planificación y la implementación de un programa de formación para personas con discapacidad siguiendo la perspectiva CIF (enfoque metodológico, contenido de la lección, preparación de clases, etc.)?</p>	<p>El formador debe tener en cuenta el factor clave denominado "tareas generales de aprendizaje y comunicación" para desarrollar los itinerarios individuales de aprendizaje (por ejemplo, si una persona tiene dificultades para leer correctamente él / ella tendrá que usar más imágenes o actividades de juego). El formador tiene que hacer que las actividades sean divertidas y motivadoras (por ejemplo, usando objetos de colores brillantes y herramientas interesantes; empleando música; siendo entusiasta). Se tiene que medir el progreso de los participantes. Las actividades tienen que ser lo suficientemente amplias para que se puedan repetir varias veces, pero no excesivamente y que los participantes pierdan interés. Las actividades tienen que reunir una diversidad de técnicas verbales, táctiles o visuales para que interesen a los clientes / usuarios.</p>
	<p>Movilidad, cuidado personal y vida doméstica</p>
<p>Descripción del factor clave</p>	<p>MOVILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambiar y mantener la posición del cuerpo • Levantar y transportar objetos • Movilidad fina de las manos (recoger, agarrar)

	<ul style="list-style-type: none"> • Pasear • Moverse • Moverse utilizando equipamientos (sillas de ruedas, patines, etc.) • Uso medios de transporte (coche, autobús, tren, avión, etc.) • Conducción (andar en bicicleta y motocicleta, conducir un coche, etc.) <p>AUTOCUIDADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aseo personal (bañarse, secado, lavado de manos, etc.) • Cuidado de partes del cuerpo (lavarse los dientes, afeitarse, aseo personal, etc.) • Ir al baño • Vestirse • Comer • Beber • Cuidado de la salud <p>VIDA DOMÉSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de bienes y servicios (ir de compras, etc.) • Preparación de las comidas (cocina, etc.) • Tareas domésticas (limpiar la casa, lavar la ropa, planchar, etc.) • Ayudar a los demás
<p>Influencia / determinación de este factor clave en la formación, desde los puntos de vista metodológico y pedagógico</p>	<p>El factor clave “Movilidad, cuidado personal y vida doméstica” influye en los enfoques metodológico y pedagógico e implica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La determinación del nivel de capacidad actual del cliente en relación con la movilidad, cuidado personal y la vida doméstica. • Identificación de las habilidades individuales sobre las que trabajará el cliente, desarrollar metas y objetivos a corto plazo para la formación. • Diseño de actividades que complementen los actuales niveles de habilidad y los objetivos propuestos a corto plazo. • Determinación de cualquier estrategia de enseñanza personalizada, equipo especializado o modificaciones de las actividades necesarias para ayudar al cliente a alcanzar sus objetivos. • Flexibilidad de los formadores respecto a los métodos de formación a utilizar: debido a las diferentes discapacidades de las personas que participarán en la formación, los formadores tienen que ser conscientes del hecho de que todos los participantes son UNICOS y, por tanto, tienen necesidades muy diferentes, lo que exige una metodología centrada en la persona.
<p>Influencia / determinación de este factor clave en los instrumentos y en el campo didáctico que se utilizarán en la clase</p>	<p>El factor clave “Movilidad, cuidado personal y vida doméstica” necesita los siguientes instrumentos y herramientas didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empleo de equipamientos adaptados y tecnología asistencial para personas con discapacidad. • Ayuda de dispositivos de movilidad tales como simuladores de marcha, bastones, aparatos ortopédicos, andadores o sillas de ruedas. • Utilización de dispositivos que protejan al cliente de autolesiones, durante las sesiones de entrenamiento. <p>Movilidad: entrenamiento de la percepción/reconocimiento del cuerpo (pintar</p>

	<p>un dibujo de sí mismo y explicarlo; elegir el animal que nos gustaría ser y explicar los motivos de dicha elección; tensar los músculos de ciertas partes del cuerpo, y viceversa...); entrenamiento de la movilidad.</p> <p>Cuidado corporal: enseñanza de estos cuidados.</p> <p>Vida doméstica: realizar tareas domésticas con ayuda y explicaciones (utilizando imágenes de diferentes productos de limpieza, trapos de diferentes colores para diferentes propósitos).</p> <p>Se hará hincapié en la secuencia de operaciones y en el uso de la percepción sensorial, así como en las respuestas voluntarias para promover la competencia y el progreso a través de la mejora en las distintas etapas.</p> <p>En esta progresión se utilizarán algunas habilidades de complejidad creciente para alcanzar el grado óptimo de desarrollo, teniendo en cuenta los límites individuales.</p>
<p>¿Cómo tener en cuenta este factor clave durante la planificación y la implementación de un programa de formación para personas con discapacidad siguiendo la perspectiva CIF (enfoque metodológico, contenido de la lección, preparación de clases, etc.)?</p>	<p>A diario, en las actividades instrumentales para describir la habilidad de una persona en el desempeño de las tareas cotidianas.</p> <p>Con el fin de planificar la formación de cada cliente, hay que partir de sus recursos funcionales. Al mismo tiempo, deberemos considerar los límites funcionales que el cliente tiene que superar durante la sesión de formación.</p> <p>Es importante fomentar un alto nivel de esfuerzo en el cliente y la flexibilidad en el entrenador, con el fin de modificar las actividades y satisfacer las capacidades del cliente.</p> <p>Los instructores deben conocer las operaciones de mantenimiento a realizar sobre los dispositivos de movilidad utilizados en el programa.</p> <p>Habrá que fomentar la independencia y movilidad personal, mejorar la movilidad personal en lo posible, entrenar las capacidades de movilidad y acceder a las ayudas, dispositivos, tecnologías asistenciales y asistencia personal que fomenten la movilidad.</p> <p>Utilizando diferentes métodos de enseñanza (textos, fotografías, productos manufacturados, carteles, instrucciones...) en función de las necesidades del individuo (sus habilidades físicas y mentales)</p> <p>Necesita las siguientes herramientas e instrumentos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para la movilidad: pelotas, aros, mazas indias, picas, conos, globos, colchonetas, ropas, pañuelos, dardos, pelotas de fútbol, barras en las paredes, raquetas, etc. - Para el cuidado personal: Material para la higiene personal. - Para la vida doméstica: productos domésticos, cocina, vajilla, utensilios de cocina. <p>También se trata de desarrollar las habilidades sociales esenciales para llevar una vida satisfactoria en un entorno cotidiano.</p> <p>Uno de los objetivos de la formación es disminuir la dependencia de las personas con discapacidad de otras personas durante la realización de las actividades diarias.</p> <p>También es importante impulsar el uso de los servicios comunitarios.</p>
	<p>Relaciones interpersonales</p>

Descripción del factor clave	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción interpersonal básica • Interacción interpersonal compleja • Relación con extraños • Relaciones formales • Relaciones informales • Relaciones familiares • Relaciones íntimas
<p>Influencia / determinación de este factor clave en la formación, desde los puntos de vista metodológico y pedagógico</p>	<p>El factor clave "relación interpersonal" influye en los enfoques metodológico y pedagógico, e implica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo de trabajo de pequeño tamaño • Homogeneidad de los miembros del grupo • Facilitar la interacción interpersonal • Introducción progresiva de nuevos formadores • Estimulación de las relaciones informales • Experiencia de la pertenencia a un grupo • Formación de los miembros de la familia o de los cuidadores. • Flexibilidad de los formadores respecto a los métodos de formación a utilizar: debido a las diferentes discapacidades de las personas que participarán en la formación, los formadores tienen que ser conscientes del hecho de que todos los participantes son UNICOS y, por tanto, tienen necesidades muy diferentes, lo que exige una metodología centrada en la persona. <p>¿Qué hacer para que él / ella expresen de la mejor forma posible sus sentimientos?</p> <p>¿Cómo ayudarles a controlar su impulsividad?</p> <p>¿Cómo conseguir que él / ella se pongan en el lugar de otro/otra?</p> <p>Es aconsejable que el profesor utilice técnicas de dinámica de grupo con el fin de actuar o dramatizar algunos de los escenarios que se han explicado anteriormente.</p> <p>En este asunto resulta de máxima utilidad la técnica role playing, además de uso del modelado y las instrucciones, proporcionando información al alumno/a sobre el desarrollo de su capacidad.</p>
<p>Influencia / determinación de este factor clave en los instrumentos y en el campo didáctico que se utilizarán en la clase</p>	<p>El factor clave "Relaciones interpersonales" necesita las siguientes herramientas e instrumentos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego de roles • Trabajo en equipo • Actividades de grupo • Apoyo de la comunidad (los voluntarios son el recurso más importante de la comunidad) <p>Formación sobre uso de teléfono</p> <p>Desde un punto de vista didáctico, tenemos que proceder detectando lo que los alumnos ya saben (enfoque constructivista), en relación con la capacidad sobre la que vamos a trabajar y, posteriormente, hacer una apuesta común u organizar un debate. Se incluye una sencilla prueba de autoevaluación al final de cada unidad, para resumir su contenido.</p>

<p>¿Cómo tener en cuenta este factor clave durante la planificación y la implementación de un programa de formación para personas con discapacidad siguiendo la perspectiva CIF (enfoque metodológico, contenido de la lección, preparación de clases, etc.)?</p>	<p>Hacer que las sesiones de formación sean cómodas para todos los clientes, utilizando métodos agradables.</p> <p>Ofrecer a los clientes la oportunidad de funcionar de la mejor manera posible, sin compararse con los otros individuos.</p> <p>Tener en cuenta los eventuales conflictos entre los miembros del grupo como una experiencia de aprendizaje y manteniendo estos conflictos en un nivel de baja intensidad.</p> <p>Modificar las actividades del grupo de acuerdo a las necesidades de cada cliente, evitando el desaliento y obteniendo nuevas formas de motivación, mejorando su mejor marca personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación sobre el uso del teléfono • Formar en conversaciones con desconocidos (escribir frases útiles...) • Utilizar técnicas psicoeducativas <p>Implicando a miembros de la familia así como otras redes sociales y profesionales</p> <p>Los programas se han organizado de acuerdo con dos bloques temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programas relacionados con las habilidades sociales. ▪ Programas relacionados con la educación emocional y socio-afectiva. <p>Formar en auto-conocimiento</p> <p>Identificar los diferentes estados de ánimo, de uno mismo y de los demás y expresarlos de manera adecuada.</p> <p>Practicar el diálogo y participar en conversaciones y situaciones interactivas entre iguales: ser capaz de escuchar.</p> <p>El uso de gestos como elementos de comunicación no verbal.</p> <p>Trabajar en equipo, aprender a cooperar, a ser solidario y a respetar las normas de grupo.</p> <p>Resolver eficazmente los problemas de las relaciones sociales.</p> <p>Reforzar el resto del grupo social</p> <p>Comunicarse con los demás, sobre los deseos personales, con cortesía y amabilidad.</p> <p>Evaluación crítica de las situaciones justas e injustas.</p> <p>Controlar los pensamientos negativos, que pueden potencialmente deteriorar la autoestima y la competencia social.</p> <p>Iniciarse en el conocimiento de la relajación muscular, a través de sencillos ejercicios de control de respiración y musculares.</p>
	<p>Tecnología y Producción</p>
<p>Descripción del factor clave</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para consumo personal (comida, medicinas) • Para el uso diario en la vida personal • Para la movilidad y el transporte personal interior y exterior • Productos para la comunicación • Productos de diseño, construcción y edificación y tecnología de los

	<p>edificios de uso público</p> <ul style="list-style-type: none"> • Productos de diseño, construcción y edificación y tecnología de los edificios de uso privado
<p>Influencia / determinación de este factor clave en la formación, desde los puntos de vista metodológico y pedagógico</p>	<p>El factor clave "Tecnología y producción" influye en los enfoques metodológico y pedagógico, e implica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El respeto a los hábitos de vida del cliente y sus preferencias. • La elección del equipo adecuado (evitar los equipos caros y sofisticados). • La identificación de lugares adecuados que podrían resultar útiles para las sesiones de formación y el uso de los recursos locales. • La participación en relación con el apoyo de la comunidad local. • Flexibilidad de los formadores respecto a los métodos de formación a utilizar: debido a las diferentes discapacidades de las personas que participarán en la formación, los instructores tienen que ser conscientes del hecho de que todos los participantes son UNICOS y, por tanto, tienen necesidades muy diferentes, lo que exige una metodología centrada en la persona, especialmente en lo que respecta a las funciones del cuerpo y las condiciones de salud. <p>El aprendizaje metodológico y pedagógico se debe basar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pocos ejercicios y que sean sencillos • Trabajo más práctico que teórico • Empleo de palabras fáciles • Conceptos simples • Una amplia gama de ejercicios • El juego de roles • Estudio de casos reales y simples, etc.
<p>Influencia / determinación de este factor clave en los instrumentos y en el campo didáctico que se utilizarán en la clase</p>	<p>Los equipamientos permiten a los clientes mejorar sus habilidades y, por tanto, sentirse realizado.</p> <p>Garantizar unas instalaciones accesibles que constituyen un entorno positivo de formación y el equipo necesitado por los clientes.</p> <p>Barrera - entorno libre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El uso de comunicación interna y externa (dentro y fuera de casa) • Teleasistencia sanitaria individual y vigilancia • Ejemplos de ahorro de energía para el consumo inteligente del sistema • Ejemplos de ahorro de tiempo y dinero para la gestión remota de los equipos y aparatos eléctricos • Opción de desarrollar el teletrabajo (la oficina en casa con las últimas tecnologías) • Acceso a la cultura (en línea, televisión, etc.)
<p>¿Cómo tener en cuenta este factor clave durante la planificación y la implementación de un programa de</p>	<p>Las sesiones de formación se pueden realizar tanto en entornos interiores como exteriores.</p> <p>A veces, puede resultar más fácil mantener las sesiones de formación en las instalaciones, donde los clientes viven (para evitar problemas de transporte y administrativos).</p>

<p>formación para personas con discapacidad siguiendo la perspectiva CIF (enfoque metodológico, contenido de la lección, preparación de clases, etc.)?</p>	<p>Con frecuencia, cuando los médicos y personal de la residencia sean capaces de ver los beneficios aportados por el programa, será más probable que ayuden en otras actividades, tales como el transporte de los clientes a otros lugares.</p> <p>Utilizar productos sanitarios (domésticos), herramientas especiales y ayudas.</p> <p>Hacer posible que las personas con discapacidad, con movilidad o diversidad funcional reducidas, puedan utilizar todos sus equipos domésticos de una manera cómoda, con el fin de mejorar su nivel de vida diario.</p> <p>La automatización de sus servicios se incluye en los sistemas del grupo de alojamiento.</p> <p>Ofrecer a los clientes una mejor calidad de vida, con un menor nivel de gasto (ahorrando energía al realizar las tareas) y un menor consumo de tiempo (ya que el uso de los dispositivos es sencillo y rápido).</p>
	Entorno
<p>Descripción del factor clave</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clima • Luz • Sonido
<p>Influencia / determinación de este factor clave en la formación, desde los puntos de vista metodológico y pedagógico</p>	<p>El factor clave "Entorno" influye en los enfoques metodológico y pedagógico, e implica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La experimentación de diferentes ambientes y sonidos • La ropa debe ser cómoda y apropiada a las condiciones climáticas • Siempre se necesita una adecuada iluminación • Evitar la exposición a ruidos fuertes y exceso de estimulación • Flexibilidad de los formadores respecto a los métodos de formación a utilizar: debido a las diferentes discapacidades de las personas que participarán en la formación, los formadores tienen que ser conscientes del hecho de que los participantes son UNICOS y, por tanto, tienen necesidades muy diferentes, lo que exige una metodología centrada en la persona. • Influencia de la luz sobre la motivación y el estado de ánimo... <p>Aprendizaje metodológico y pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pocos ejercicios y que sean sencillos • Trabajo más práctico que teórico • Empleo de palabras fáciles • Conceptos simples • Una amplia gama de ejercicios • El juego de roles • Estudio de casos reales y simples, etc.
<p>Influencia / determinación de este factor clave en los instrumentos y en el campo didáctico que se utilizarán en la clase</p>	<p>El usuario / cliente tiene que sentirse a gusto en el entorno formativo.</p> <p>Las sesiones formativas que se centren en las habilidades funcionales resultan útiles en diferentes ámbitos.</p> <p>El entorno debe ser adecuado, un ambiente acogedor.</p> <p>Se describen tres niveles de acuerdo con la proximidad al individuo:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) El microsistema: la familia, parientes b) El mesosistema: vecindario, servicios educativos, trabajo, etc.

	<p>c) El macro-sistema: patrones generales de cultura, sociedad y población. Se necesitan las siguientes herramientas e instrumentos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas • Retroproyector • Técnicas de collage • Pegamento, papeles de colores, tijeras, etc.
<p>¿Cómo tener en cuenta este factor clave durante la planificación y la implementación de un programa de formación para personas con discapacidad siguiendo la perspectiva CIF (enfoque metodológico, contenido de la lección, preparación de clases, etc.)?</p>	<p>El tratamiento médico es probable que aumente la sensibilidad del cliente al calor o a la exposición solar. La exposición al sol, aunque sea por un corto período de tiempo, puede causar quemaduras en el cliente, la deshidratación extrema, los calambres, agotamiento o un golpe de calor.</p> <p>Los ruidos fuertes o una exposición excesiva al sol pueden reducir el nivel de atención del cliente y aumentar los trastornos convulsivos (los instructores deben estar familiarizados con los signos de advertencia antes de que se produzca el ataque, conocidos como "aura").</p> <p>Se sugiere el empleo de habitaciones luminosas y tranquilas, con ventanas.</p> <p>Es importante tener en cuenta las condiciones diarias interrelacionadas con las que vive la gente.</p> <p>Los recursos ambientales, en su sentido más amplio, condicionan el estado de bienestar de una persona y afectan a diferentes aspectos de su vida, tales como la salud, la seguridad, la comodidad material y la seguridad financiera.</p> <p>La discapacidad intelectual de la persona no es un estado inmutable y fijo. Por el contrario, se modifica continuamente por el crecimiento y desarrollo biológico del individuo y por la disponibilidad y la calidad de apoyos individuales. En una interacción constante y permanente entre el individuo y su entorno.</p>

SECCIÓN SEGUNDA: Criterios para ofrecer una guía para la redacción del manual que se utilizará en el curso de formación para educadores

A partir de este punto, vamos a analizar los criterios y factores conectados con las secciones segunda y tercera:

- Criterios para suministrar una guía para elaborar el manual que se utilizará en el curso de formación para educadores.
- Criterios para suministrar una guía para elaborar el manual que se utilizará en el curso de formación para personas con discapacidad.

Hemos establecido que es útil tener en cuenta los mismos factores y criterios, primero desde la perspectiva del curso de formación para educadores y, en segundo lugar, para personas con discapacidad, ya que los dos cursos están estrechamente vinculados.

En la realización de estas dos secciones, hay que tener en cuenta que los aspectos que surgen de la primera sección son esenciales para la tramitación de la segunda sección.

	Recomendaciones relativas a las capacidades fundamentales establecidas por el Parlamento de la UE y el Consejo el 18 de diciembre de 2006 - criterios para decidir cuál de las ocho competencias clave se va a suministrar
Descripción del factor clave	<p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesarias para desarrollar la auto-realización en las personas con discapacidad • Necesarias para ejercer la ciudadanía activa • Necesaria para participar en el campo laboral <p>etc.</p>
Influencia / determinación de este factor clave en la formación desde los puntos de vista metodológico y pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Difundir la idea de que las condiciones limitantes de la calidad de vida resultan difíciles. • Comprender la forma de enfrentarse a enfermedades crónicas. • Examen de la repercusión que los factores limitantes de la calidad de vida tienen en el desarrollo personal. • Entender el significado de las palabras "autonomía" e "individualidad" para las personas con discapacidad. • Comprender el término "ciudadanía activa" en el contexto de asistencia a las personas con discapacidad, con el apoyo adecuado. <p>En primer lugar, resulta fundamental concienciar a los futuros formadores en las ideas y conceptos relacionados con la universalidad, establecidos por el CIF. Sin la adecuada concienciación de los educadores, seguramente no serán capaces de generar ideas y metodologías adecuadas para enseñar a las personas con discapacidad mental.</p> <p>Aprendizaje metodológico y pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pocos ejercicios y que sean sencillos • Trabajo más práctico que teórico • Empleo de palabras fáciles

	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos simples • Una amplia gama de ejercicios • El juego de roles • Estudio de casos reales y simples, etc.
<p>Influencia / determinación de este factor clave en los instrumentos y en el campo didáctico que se utilizarán en la clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas interactivas • Debates • Presentaciones • Estudios de caso • Juego de roles • Implicación de trabajo en grupo • Voluntariado • Auto-estudio <p>Empleo de herramientas e instrumentos, con el fin de explicar la imagen anterior de la humanidad.</p> <p>Se necesitan las siguientes herramientas e instrumentos didácticos en la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proyector, pantalla • Pegamento, hojas de papel, tijeras, lápices, gomas... • Tarjetas de colores de gran tamaño • Sala con pizarra • Fotocopiadora, fotocopias...
<p>¿Cómo tener en cuenta este factor clave durante la planificación y la implementación de un programa de formación para personas con discapacidad siguiendo la perspectiva CIF (enfoque metodológico, contenido de la lección, preparación de clases, etc.)?</p>	<p>Los educadores deben trabajar en colaboración con la comunidad, en las que viven las personas con discapacidad, con el fin de formar y modificar las actitudes de la comunidad para prestar apoyo a las personas con discapacidad. Entendiendo al individuo como un todo, teniendo en cuenta sus habilidades y necesidades físicas, mentales y espirituales.</p> <p>Lecturas, debates, trabajo en grupo, estudio privado → presentaciones</p> <p>Puesta en marcha de los recursos e infraestructuras adecuadas, lo que ayudará a educar y capacitar a profesores y educadores, y a validar, evaluar y medir procedimientos, con el fin de garantizar la igualdad de acceso al aprendizaje permanente y al mercado de trabajo. Por otra parte, estas infraestructuras funcionarán como mecanismos de apoyo para los estudiantes para que entiendan la diversidad de las necesidades y capacidades de la vida adulta.</p> <p>El marco de referencia ha establecido las siguientes ocho capacidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación en lengua materna 2. Comunicación en lengua extranjera 3. Competencia matemática y conocimiento básico en ciencia y tecnología 4. Competencia digital 5. Aprender a aprender 6. Competencias sociales y cívicas 7. Sentido de iniciativa y espíritu de grupo 8. Expresión y conocimiento cultural

	ASPECTOS ORGANIZATIVOS (planificación del curso, organización del curso;)
	Ubicación de los cursos para personas con discapacidad
Descripción del factor clave	<ul style="list-style-type: none"> • En la proximidad de sus casas • Fácil de llegar
Influencia / determinación de este factor clave en la formación, desde los puntos de vista metodológico y pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los factores que intervienen en la planificación y ejecución de la formación, en lo que respecta a la ubicación. • Desarrollo de la capacidad de identificar las ubicaciones adecuadas para las sesiones de formación, teniendo en cuenta los recursos y las restricciones funcionales de cada cliente, que van a tener que superar durante las sesiones formativas. • Desarrollo de la capacidad de utilizar los recursos locales y de obtener el apoyo de la comunidad local <p>La ubicación de la formación puede afectar a la asistencia al curso.</p> <p>Aprendizaje metodológico y pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pocos ejercicios y que sean sencillos • Trabajo más práctico que teórico • Empleo de palabras fáciles • Conceptos simples • Una amplia gama de ejercicios • Juego de roles • Estudio de casos reales y simples, etc.
Influencia / determinación de este factor clave en los instrumentos y en el campo didáctico que se utilizarán en la clase	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas interactivas • Debates • Presentaciones • Estudios de caso • Juego de roles • Implicación del trabajo en grupo • Voluntariado • Auto-estudio <p>Se necesitan las siguientes herramientas e instrumentos didácticos en la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proyector, pantalla • Pegamento, hojas de papel, tijeras, lápices, gomas... • Tarjetas de colores de gran tamaño • Sala con pizarra • Fotocopiadora, fotocopias...
¿Cómo tener en cuenta este factor clave durante la planificación y la implementación de un programa de formación para personas con discapacidad siguiendo la perspectiva CIF (enfoque metodológico, contenido	<p>Los educadores tienen que demostrar un conocimiento y comprensión adecuados del marco curricular de los cursos y su aplicación a las actividades específicas de trabajo en grupo.</p> <p>Las notificaciones se realizarán de las siguientes formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación por escrito (oficial) • Carta • Por E-mail • Notificación telefónica • Tablones de anuncios

de la lección, preparación de clases, etc.)?	Toda la información necesaria para llegar al lugar se debe dar antes de la formación.
Otras ideas	Empleo de una sala de reuniones en la zona (infraestructura adecuada y de calidad). Organización de un servicio de autobuses que recogerá a aquellos participantes que no dispongan de un medio de transporte alternativo.
	Organización realista y planificación innovadora de un curso de opciones de aprendizaje para personas con discapacidad.
Descripción del factor clave	La planificación de un curso innovador sobre entornos de aprendizaje para personas con discapacidad debe estar basada en el conocimiento de la heterogeneidad del grupo objetivo, de las diferentes mentalidades de sus miembros, y de las distintas necesidades individuales; duración y contenidos flexibles de los programas de aprendizaje y seminarios; planificación precisa de la configuración del seminario / proyecto (situación rural / urbana).
Influencia / determinación de este factor clave en la formación, desde los puntos de vista metodológico y pedagógico	Efectos del uso de equipamientos técnicos sobre la calidad de los cursos, así como sobre el estado psicológico de los clientes, especialmente en relación con el fortalecimiento de sus conocimientos teóricos y prácticos. Explorar críticamente los procesos de evaluación, intervención y análisis, en relación con los clientes. Flexibilidad de los formadores respecto a los métodos de formación a utilizar: Debido a las diferentes discapacidades de las personas que participarán en la formación, los formadores tienen que ser conscientes del hecho de que todos los participantes son UNICOS y, por tanto, tienen necesidades muy diferentes, lo que exige una metodología centrada en la persona. Efectos del uso de equipamientos técnicos sobre la calidad del curso, así como sobre el estado psicológico de los clientes, especialmente en relación con el fortalecimiento de sus habilidades para enfrentarse a situaciones difíciles. Aprendizaje metodológico y pedagógico: <ul style="list-style-type: none"> • Pocos ejercicios y que sean sencillos • Trabajo más práctico que teórico • Empleo de palabras fáciles • Conceptos simples • Una amplia gama de ejercicios • Juego de roles • Estudio de casos reales y simples, etc.
Influencia / determinación de este factor clave en los instrumentos y herramientas didácticas que se utilizarán en la clase	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas interactivas • Debates • Presentaciones • Estudios de caso • Juego de roles • Implicación de trabajo en grupo • Voluntariado • Auto-estudio • Trabajar con el cliente y su familia

	<p>Uso de diferentes métodos de enseñanza (textos, fotografías, productos manufacturados, carteles, instrucciones...) en función de las necesidades del individuo (de sus habilidades físicas y mentales).</p> <p>Se necesitan las siguientes herramientas e instrumentos didácticos en la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proyector, pantalla • Pegamento, hojas de papel, tijeras, lápices, gomas... • Tarjetas de colores de gran tamaño • Sala con pizarra • Fotocopiadora, fotocopias...
¿Cómo tener en cuenta este factor clave durante la planificación y la implementación de un programa de formación para personas con discapacidad siguiendo la perspectiva CIF (enfoque metodológico, contenido de la lección, preparación de clases, etc.)?	<p>Los educadores analizarán y evaluarán las sugerencias críticas de sus compañeros, y deberán ser capaces de defender y justificar sus decisiones y elecciones.</p> <p>Mediante debates e intercambios de pareceres en clase, los educadores tienen que demostrar un conocimiento adecuado del proceso de toma de decisiones, basado en la práctica, y la forma en que en su trabajo individual influyen el trabajo en equipo y el manejo de la documentación.</p> <p>Formación multidisciplinar para la planificación, ejecución y evaluación de los programas.</p> <p>Identificación de las principales discapacidades, describiendo sus características básicas y relacionándolas con situaciones prácticas.</p> <p>Proporcionar al cliente orientación sobre inclusiones prácticas, sociales y laborales.</p> <p>Aplicación de los recursos humanos y materiales, animando a las personas a participar en actividades, que tienen que ver con el tema en cuestión.</p> <p>Organización de actividades para las personas con discapacidad.</p> <p>Elaborando y desarrollando programas, adaptados para personas con discapacidad, utilizando herramientas básicas.</p>
	"Formación cruzada" del personal
Descripción del factor clave	<p>Miembros del personal con un buen conocimiento general de la discapacidad, en lugar de aquellos que se dedican principalmente a los entornos en los que trabajan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La selección de educadores competentes para este grupo concreto de instituto o de la organización debe basarse en la educación profesional de los formadores y en su experiencia docente o formativa, en relación con los distintos tipos de discapacidad. • Los formadores deben ser capaces de reconocer las necesidades y analizar las diferentes estrategias de aprendizaje de los adultos mayores y seleccionar las mejores.
Influencia / determinación de este factor clave en la formación, desde los puntos de vista metodológico y pedagógico	<p>Los miembros del personal deben ser formados en la filosofía del aprendizaje basada en resolución de problemas, en las estrategias para el aprendizaje autodirigido y en la búsqueda de información.</p> <p>Los participantes tienen que desarrollar su propia perspectiva sobre su implicación activa en el proceso de desarrollo de las políticas y su aplicación, para las personas con discapacidad.</p> <p>Aprendizaje metodológico y pedagógico:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Pocos ejercicios y que sean sencillos • Trabajo más práctico que teórico • Empleo de palabras fáciles • Conceptos simples • Una amplia gama de ejercicios • Juego de roles • Estudio de casos reales y simples, etc.
Influencia / determinación de este factor clave en los instrumentos y en el campo didáctico que se utilizarán en la clase	<ul style="list-style-type: none"> • Debate intensivo • Aplicación de los conceptos con los clientes, en diferentes contextos • Lecturas interactivas • Presentaciones de vídeo • Estudios de casos (perspectivas institucionales) • Simulación de estrategias de gestión • Auto-estudio <p>Se necesitan las siguientes herramientas e instrumentos didácticos en la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proyector, pantalla • Pegamento, hojas de papel, tijeras, lápices, gomas... • Tarjetas de colores de gran tamaño • Sala con pizarra • Fotocopiadora, fotocopias...
¿Cómo tener en cuenta este factor clave durante la planificación y la implementación de un programa de formación para personas con discapacidad siguiendo la perspectiva CIF (enfoque metodológico, contenido de la lección, preparación de clases, etc.)?	<p>Adquirir un amplio conocimiento y comprensión del funcionamiento de la persona, de la discapacidad, del entorno y la salud, y de la relación existente entre todos estos factores.</p> <p>Ofrecer contenidos formativos de calidad, contando con los necesarios recursos materiales y personal cualificado, favoreciendo la rehabilitación de las diversas discapacidades, fomentando hábitos de trabajo que promuevan la autonomía en la vida cotidiana mientras que, simultáneamente, faciliten la accesibilidad y ubicación y la identificación de los espacios significativos, así como continuar haciendo un progreso significativo en el aprendizaje, y favorecer la inserción de nuestros usuarios en la sociedad.</p>
	Factores claves sociales y psicológicos
	La motivación por aprender
Descripción del factor clave	<p>En general, el motivo por el cual las personas aprenden está ligado a sus necesidades personales. El nivel de motivación influye en sus intereses y en su desarrollo mental. Éste motiva a las personas a realizar u orientar sus actividades. Está asociado con las necesidades y objetivos, estrechamente relacionados con la identidad, competencia y afiliación del individuo. El nivel de motivación está más orientado a los objetivos, ya que para el aprendizaje de las personas con discapacidad es una manera de pertenecer, participar, compartir y contribuir en la vida de otras personas. Les permite ser, alcanzar y satisfacer sus propias necesidades, etc. En resumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las personas con discapacidad aprenden a estar en contacto con los demás • Las personas con discapacidad aprenden a integrarse en su comunidad

<p>Influencia / determinación de este factor clave en la formación, desde los puntos de vista metodológico y pedagógico</p>	<p>Entender las necesidades del cliente implica comprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Cuál es su rol principal y cuáles son sus principales actividades •Qué le proporciona una mayor satisfacción •Qué perspectivas tiene el cliente para su futuro. •En qué forma describe el educador la vida del cliente. •Definición de objetivos realistas, prestando especial atención en las habilidades a desarrollar que sean útiles en la vida diaria, y que fomenten la independencia. •La importancia de que las personas con discapacidad sean conscientes de sus propias necesidades <p>Aprendizaje metodológico y pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pocos ejercicios y que sean sencillos •Trabajo más práctico que teórico •Empleo de palabras fáciles •Conceptos simples •Una amplia gama de ejercicios •Juego de roles •Estudio de casos reales y simples, etc.
<p>Influencia / determinación de este factor clave en los instrumentos y en el campo didáctico que se utilizarán en la clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Lecturas interactivas •Debates •Presentaciones •Estudios de caso •Juego de roles •Implicación en el trabajo en grupo •Voluntariado •Auto-estudio •Trabajar con el cliente y su entorno familiar <p>Se necesitan las siguientes herramientas e instrumentos didácticos en la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> •PC, proyector, pantalla •Pegamento, hojas de papel, tijeras, lápices, gomas... •Tarjetas de colores de gran tamaño •Sala con pizarra •Fotocopiadora, fotocopias...
<p>¿Cómo tener en cuenta este factor clave, en la planificación e implantación de un programa de capacitación para personas con discapacidad siguiendo la perspectiva de CIF? (Técnica metodológica, contenido de la lección, preparación de la lección,</p>	<p>Desde una perspectiva motivacional, el objetivo del curso para los educadores es lograr la necesaria comprensión de las vidas y familias de los clientes, utilizando un enfoque intervencionista que se relacione con el entorno y las capacidades de los clientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Apoyando al cliente •Ofrecer incentivos (una mayor independencia...) <p>Planificar y definir los objetivos en cooperación con los clientes con discapacidad (necesidades individuales, individualización).</p> <p>Gracias a la motivación, el usuario responde activamente a la entrada de datos de información, con el fin de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretarlos • Procesarlos e

etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Integrarlos dentro de redes informativas ya existentes. <p>La motivación hace referencia a la recopilación de aquellos procesos implicados en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activación • Dirección y • Persistencia en el proceso de aprendizaje. <p>Es una representación del problema. Alentar activa una diversidad de respuestas internas que dan lugar a una respuesta.</p>
Inclusión y sus factores socio-psicológicos positivos	
Descripción del factor clave	<p>La inclusión social, contraria a la exclusión social, implica el cambio de las circunstancias y los hábitos que conducen a (o han dado lugar a) la exclusión social. La exclusión social hace referencia a la falta de participación social y hace hincapié en la naturaleza pluridimensional, multinivel y dinámica del problema.</p> <p>Ser un individuo aceptado y valorado en la sociedad resulta importante para todos nosotros, con independencia de que tengamos discapacidades o no. Este hecho tiene efectos positivos en la autoestima de cada uno.</p> <p>Se trata de trabajar el proceso que garantiza que todos los miembros de la sociedad van a participar en igualdad en los ámbitos económico, jurídico, político y cultural de la sociedad.</p>
Influencia / determinación de este factor clave en la formación, desde los puntos de vista metodológico y pedagógico	<p>Integrar en el curso los principios de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la participación, el respeto, la inclusión y la elección en las personas con necesidades especiales. • Prevenir la discriminación que puede ser contraproducente para el bienestar. • Concienciar que la discriminación y los estereotipos constituyen y conducen a una violación de los derechos humanos. • Permitir a aquellos que contribuyen al desarrollo de la sociedad de manera importante, que continúen haciéndolo. • Fomentar las habilidades sociales de las personas para permitirles que participen de manera activa en la sociedad. • ¡Apoyar a las personas a que se puedan ayudar a sí mismos! (a todos los niveles, con todas las habilidades posibles). <p>Aprendizaje metodológico y pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pocos ejercicios y que sean sencillos • Trabajo más práctico que teórico • Empleo de palabras fáciles • Conceptos simples • Una amplia gama de ejercicios • Juego de roles • Estudio de casos reales y simples, etc.
Influencia / determinación de este factor clave en los instrumentos y en el	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas interactivas • Debates • Presentaciones • Estudios de caso

<p>campo didáctico que se utilizarán en la clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de roles • Implicación de trabajo en grupo • Voluntariado • Auto-estudio <p>Se necesitan las siguientes herramientas e instrumentos didácticos en la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proyector, pantalla • Pegamento, hojas de papel, tijeras, lápices, gomas... • Tarjetas de colores de gran tamaño • Sala con pizarra • Fotocopiadora, fotocopias...
<p>¿Cómo tener en cuenta este factor clave durante la planificación y la implementación de un programa de formación para personas con discapacidad siguiendo la perspectiva CIF (enfoque metodológico, contenido de la lección, preparación de clases, etc.)?</p>	<p>- Los cursos deben concienciar sobre el hecho de que la inclusión social implica que las personas con necesidades especiales tienen derechos, oportunidades y recursos que normalmente están disponibles para todos los demás miembros de la sociedad.</p> <p>- Resaltar la planificación centrada en el cliente, la defensa del cliente y la capacitación del usuario (empoderar), que están bien adaptadas dentro de modelos holísticos en la práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar • Ofrecer incentivos (una mayor independencia...) • Planificar y definir los objetivos en cooperación con las personas con discapacidad (necesidades individuales, individualización). <p>¡Véanse también las respuestas a esta cuestión en las páginas 1-5!</p> <p>- Elaborar una guía de buenas prácticas.</p> <p>Esta guía tiene como objetivo proporcionar una herramienta para los profesionales y todos aquellos que deseen comunicarse con las personas con discapacidad. A pesar de la cercanía física, la realidad de estos grupos todavía presenta una brecha que pone de relieve los estigmas, prejuicios y falsos mitos que tradicionalmente han acompañado a las personas con discapacidad.</p> <p>Los profesionales tienen la responsabilidad de facilitar la integración de las personas con discapacidad. Para lograr este objetivo, la información tiene que ser lo más próxima posible a la realidad, alejándose de la visión discriminatoria que todavía domina en la opinión imperante en nuestra sociedad sobre las personas con discapacidad.</p>
	<p>Bagaje cultural de los alumnos-usuarios</p>
<p>Descripción del factor clave</p>	<p>Los antecedentes culturales de los alumnos hacen referencia a la expresión colectiva de todos los patrones de comportamiento, adquiridos y transmitidos socialmente a través de símbolos (incluyendo costumbres, tradiciones e idioma) en relación con las actitudes hacia las personas con discapacidad.</p> <p>Se deberán conocer y tener en cuenta los distintos contextos culturales de los alumnos.</p> <p>La riqueza cultural que poseen los estudiantes (usuarios) pone en acción las funciones mentales de la inteligencia racional.</p>
<p>Influencia / determinación de este factor clave en la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las relaciones existentes entre actitudes económicas y culturales hacia las personas con discapacidad constituyen un factor vital en la comprensión de la deficiencia y la discapacidad, en la sociedad

<p>formación, desde los puntos de vista metodológico y pedagógico</p>	<p>occidental</p> <ul style="list-style-type: none"> • La discapacidad es una condición construida socialmente • El modelo social ofrece una herramienta valiosa y eficaz que ayuda a las personas (tanto con discapacidad como sin discapacidad), a contemplar a la discapacidad de una manera que no "culpe" a la persona con discapacidad por su condición • Teniendo en cuenta los posibles diferentes orígenes culturales de los alumnos y sus diferencias de lenguaje, estilos de vida, etc. → una vez más, la flexibilidad y competencia del formador resultan esenciales. Él / ella tiene que ser capaz de integrar tales factores en la definición del curso. <p>Aprendizaje metodológico y pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pocos ejercicios y que sean sencillos • Trabajo más práctico que teórico • Empleo de palabras fáciles • Conceptos simples • Una amplia gama de ejercicios • Juego de roles • Estudio de casos reales y simples, etc.
<p>Influencia / determinación de este factor clave en los instrumentos y en el campo didáctico que se utilizarán en la clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas interactivas • Debates • Presentaciones • Estudios de caso • Juego de roles • Implicación de trabajo en grupo • Voluntariado • Auto-estudio • Sensibilización ante las diferentes culturas <p>Se necesitan las siguientes herramientas e instrumentos didácticos en la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proyector, pantalla • Pegamento, hojas de papel, tijeras, lápices, gomas... • Tarjetas de colores de gran tamaño • Sala con pizarra • Fotocopiadora, fotocopias...
<p>¿Cómo tener en cuenta este factor clave durante la planificación y la implementación de un programa de formación para personas con discapacidad siguiendo la perspectiva socio-psicológica (enfoque metodológico, contenido de la lección, preparación</p>	<p>El vínculo existente entre el bagaje cultural de los estudiantes y su desarrollo educativo y profesional es un componente esencial en la prestación de servicios personalizados al cliente.</p> <p>Proporcionar a los clientes la información relativa a los distintos bagajes culturales.</p> <p>La lectura es una herramienta extraordinaria para el trabajo intelectual, ya que estimula las funciones mentales y la inteligencia racional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lectura aumenta el bagaje cultural; suministra información y conocimiento. Cuánto más leamos más aprenderemos. • La lectura amplía los horizontes, permitiendo al lector estar en contacto

de clases, etc.)?	<p>con lugares, personas y tradiciones distantes en tiempo y espacio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lectura estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica • La lectura genera aficiones e intereses • La lectura desarrolla las capacidades críticas de cada uno, y nuestro espíritu analítico y crítico. • La lectura requiere la realización de un esfuerzo e implica la colaboración voluntaria. La lectura demanda una participación activa y una actitud dinámica. El lector/a es el protagonista activo de su propia lectura, nunca un sujeto pasivo. • La lectura estimula la observación, la atención y la concentración. • También resulta importante trabajar en otras direcciones, con el fin de enriquecer el bagaje cultural.
Realización del desarrollo personal	
Descripción del factor clave	<p>La realización del desarrollo personal hace referencia a la creación de un entorno motivador y potenciador para los educadores. Esto llevará a la consecución del desarrollo personal, a través de un comportamiento exitoso y ético que afectará positivamente a los clientes.</p> <p>Con el fin de ser un buen formador/a y realizar un buen trabajo, hay que tener vocación en el trabajo (lo que él o ella estén haciendo). El cumplimiento personal es una consecuencia de este requisito.</p> <p>Desarrollar, satisfacer y mejorar al máximo el potencial humano propio.</p>
Influencia / determinación de este factor clave en la formación, desde los puntos de vista metodológico y pedagógico	<p>Puntos clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenciar la idea de que trabajar con personas con discapacidad es un desafío. • Emplear enfoques basados en la evidencia, con el fin de proporcionar apoyo para los educadores y cuidadores. • Los estudiantes deben reflexionar sobre el aprendizaje y analizar su desarrollo personal. • Los educadores pueden recorrer una amplia variedad de emociones, desde la alegría, esperanza y plenitud a la desesperación, ira, pena, tristeza y resentimiento. Cuando estas situaciones se presenten, deben ser capaces de manejar estas situaciones. <p>Aprendizaje metodológico y pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pocos ejercicios y que sean sencillos • Trabajo más práctico que teórico • Empleo de palabras fáciles • Conceptos simples • Una amplia gama de ejercicios • Juego de roles • Estudio de casos reales y simples, etc.
Influencia / determinación de este factor clave en los instrumentos y en el campo didáctico que se	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas interactivas • Debates • Presentaciones • Estudios de caso • Juego de roles

<p>utilizarán en la clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implicación de trabajo en grupo • Voluntariado • Auto-estudio <p>Se necesitan las siguientes herramientas e instrumentos didácticos en la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proyector, pantalla • Pegamento, hojas de papel, tijeras, lápices, gomas... • Tarjetas de colores de gran tamaño • Sala con pizarra • Fotocopiadora, fotocopias...
<p>¿Cómo tener en cuenta este factor clave durante la planificación y la implementación de un programa de formación para personas con discapacidad siguiendo la perspectiva socio-psicológica (enfoque metodológico, contenido de la lección, preparación de clases, etc.)?</p>	<p>Cuando se buscan formas de adaptar el conocimiento a la práctica, se suele utilizar un enfoque basado en problemas de aprendizaje, en especial cuando se trabaja con adultos de larga experiencia vital.</p> <p>El logro del desarrollo personal está unido al proceso de convertir el conocimiento en práctica.</p> <p>El desarrollo personal está relacionado con el comportamiento ético, cuando se trabaja con personas con discapacidad.</p> <p>Como profesionales, podemos ayudar a los clientes a lograr un mayor nivel de confianza en sí mismos, alentándolos a participar en las actividades y a olvidarse de los obstáculos y la timidez, es decir, empujándoles a tomar iniciativas.</p> <p>Podemos reconocer a aquellos que han logrado su auto-realización teniendo en cuenta las siguientes cualidades: altruismo, trascendencia, solidaridad, responsabilidad y sociabilidad. Poseen una percepción superior de la realidad, la espontaneidad, la creatividad y no dependen de las opiniones externas.</p>
	<p>El Desarrollo personal de las personas con discapacidad con el fin de ser autónomos</p>
<p>Descripción del factor clave</p>	<p>Desarrollo de un curso centrado en la mejora del conocimiento, por un lado, y por otro que permita imaginarse a sí mismo (a la persona con discapacidad) como una persona independiente, que vive en un contexto relacional, lo que implica su participación activa (es decir, cómo enfrentarse a ello y a conocer el contexto), a través de la experimentación de diferentes escenarios.</p>
<p>Influencia / determinación de este factor clave en la formación, desde los puntos de vista metodológico y pedagógico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar qué factores vitales limitan el desarrollo individual. • Promover los conceptos de "autonomía" e "individualidad" en los clientes. • Comprender el significado de ciudadanía activa en el contexto de asistencia a las personas con discapacidad, con el apoyo adecuado. • Definir objetivos realistas, centrados en el desarrollo de habilidades útiles en la vida diaria tales como la independencia. <p>Aprendizaje metodológico y pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pocos ejercicios y que sean sencillos • Trabajo más práctico que teórico • Empleo de palabras fáciles • Conceptos simples

	<ul style="list-style-type: none"> • Una amplia gama de ejercicios • Juego de roles • Estudio de casos reales y simples, etc.
Influencia / determinación de este factor clave en los instrumentos y en el campo didáctico que se utilizarán en la clase	<ul style="list-style-type: none"> • Debates • Presentaciones • Estudios de caso • Juego de roles • Implicación de trabajo en grupo • Planificación de las tareas que se pueden realizar dentro de la duración del curso y cuyo logro puede mejorar la autoestima →destacando el éxito individual <p>Se necesitan las siguientes herramientas e instrumentos didácticos en la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proyector, pantalla • Pegamento, hojas de papel, tijeras, lápices, gomas... • Tarjetas de colores de gran tamaño • Sala con pizarra • Fotocopiadora, fotocopias...
¿Cómo tener en cuenta este factor clave durante la planificación y la implementación de un programa de formación para personas con discapacidad siguiendo la perspectiva socio-psicológica (enfoque metodológico, contenido de la lección, preparación de clases, etc.)?	<p>El desarrollo personal de la persona con discapacidad se debe contemplar como una etapa significativa en la experiencia cognitiva.</p> <p>El objetivo del desarrollo personal es la mejora de la eficacia, capacidad y confianza personales, mejorando sus habilidades, con el fin de garantizar el éxito en caso de necesidad. Para ello se trabajará en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar • Ofrecer incentivos (una mayor independencia...) • Planificar y definir los objetivos en cooperación con las personas con discapacidad (necesidades individuales, individualidades). <p>Los objetivos esperados ayudan a los participantes a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender qué son los conflictos 2. Examinar los diferentes tipos de conflictos 3. Conocer los motivos y causas 4. Evitar el estrés en la resolución de conflictos.
	Desarrollo de un curso basado en la "construcción" de la persona con discapacidad, en base a diversas características específicas (las capacidades y las limitaciones) que están muy lejos de la etiqueta de "persona con discapacidad"
Descripción del factor clave	Uno de los resultados obtenidos en nuestra investigación es la creación un marco de trabajo para la persona con discapacidad. Además, a partir de dicha investigación, resulta evidente cómo las personas con discapacidad han sido etiquetadas como "discapacitadas", antes de ser reconocidas como "personas". Estos factores, por lo tanto, tienen en cuenta las consecuencias que se derivan, en términos de contenido, del lenguaje y de la metodología, al considerar que

	<p>una persona con discapacidad es una persona con características específicas (entre las que se encuentra su discapacidad), pero también con otras habilidades. Además, estas características también se deben considerar en relación con los recursos y las barreras asociadas con el entorno.</p>
<p>Influencia / determinación de este factor clave en la formación, desde los puntos de vista metodológico y pedagógico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar de acuerdo con los principios del enfoque centrado en cliente, la persona con discapacidad. • Seleccionar, modificar y aplicar las teorías adecuadas, métodos y modelos de prácticas, con el fin de satisfacer las necesidades personales de los clientes. • Buscar activamente, evaluar críticamente y aplicar una amplia gama de información y pruebas, con el fin de asegurarse de que la experiencia práctica está actualizada y es la más apropiada para las necesidades de los clientes. <p>¡Aquellos formadores que consideran a simple vista a las personas con discapacidad como "discapacitados" y que se centran sólo en las discapacidades de sus clientes son simplemente incompetentes y no están cualificados para su trabajo! ¡Por tanto, no tiene sentido formar a tales personas!</p> <p>Aquellos formadores que tengan una imagen correcta del concepto de universalidad y, por lo tanto, contemplan primero a las personas con discapacidades como personas, resultan adecuadas para el trabajo y no necesitan recibir mucha más formación.</p> <p>Aprendizaje metodológico y pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pocos ejercicios y que sean sencillos • Trabajo más práctico que teórico • Empleo de palabras fáciles • Conceptos simples • Una amplia gama de ejercicios • Juego de roles • Estudio de casos reales y simples, etc.
<p>Influencia / determinación de este factor clave en los instrumentos y en el campo didáctico que se utilizarán en la clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas interactivas • Debates • Presentaciones • Estudios de caso • Juego de roles • Implicación del trabajo en grupo • Voluntariado • Auto-estudio <p>Se necesitan las siguientes herramientas e instrumentos didácticos en la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proyector, pantalla • Pegamento, hojas de papel, tijeras, lápices, gomas... • Tarjetas de colores de gran tamaño • Sala con pizarra • Fotocopiadora, fotocopias...
<p>¿Cómo tener en cuenta</p>	<p>- La formación se centra específicamente en cuestiones que afectan a los</p>

<p>este factor clave durante la planificación y la implementación de un programa de formación para personas con discapacidad siguiendo la perspectiva socio-psicológica (enfoque metodológico, contenido de la lección, preparación de clases, etc.)?</p>	<p>clientes, incluyendo la discriminación y su impacto en las personas con discapacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Combinación de métodos nemotécnicos e ideográficos. - Necesidad de tratar a cada cliente como un individuo, con sus necesidades y requisitos específicos. - Durante el trabajo resulta importante tener en cuenta el respecto a los derechos humanos: <p>Los derechos humanos de las personas con discapacidad incluyen los siguientes derechos indivisibles, interdependientes e interrelacionados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El derecho a no ser diferente, excluido, a no sufrir restricciones o preferencias basadas en violaciones de los derechos humanos y de las libertades fundamentales - El derecho a la igualdad de oportunidades - El derecho a la igualdad completa y a la protección ante la ley - El derecho a un alto nivel de salud física, psicológica y funcional, mediante rehabilitación física y social como por otros servicios, necesarios para el máximo desarrollo de las habilidades, capacidades y la autoconfianza - El derecho al trabajo, de acuerdo con sus capacidades, y al cobro de un salario justo con el fin de garantizar un adecuado nivel de vida - El derecho a ser tratado con dignidad y respeto.
	<p>Implicación de la familia y de otras personas de referencia</p>
<p>Descripción del factor clave</p>	<p>El desarrollo de un curso tendrá en cuenta la posible implicación de las familias o de las personas de referencia de los clientes. La comprensión de la dinámica familiar resulta esencial para la identificación de la condición del cliente. Es probable que el logro de un sentido de independencia y de la posterior conciencia de ser así, podrían alterar e influir en la familia que debe hacer frente a una nueva situación que afecta a la persona con discapacidad. Por lo tanto, los miembros de la familia tienen que adaptarse a vivir en una nueva situación. ¿Cómo es posible implicar más a la familia? ¿Tenemos, para introducir en la formación de los educadores, los instrumentos para alcanzar este objetivo?</p>
<p>Influencia / determinación de este factor clave en la formación, desde los puntos de vista metodológico y pedagógico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar la idea de que los miembros familiares más cercanos tienden a proporcionar la mayor parte del apoyo instrumental / práctico a largo plazo que reciben las personas con discapacidad. • Algunos miembros de la familia se sienten abrumados por los conflictos que surgen de las obligaciones derivadas de la interacción con las personas con discapacidad de la familia. • El aislamiento en el hogar y la limitación en los contactos sociales externos aumentan el riesgo de una mayor vulnerabilidad de la persona con discapacidad. • La familia puede debilitar e infantilizar al sujeto, aún cuando su intención sea actuar en el mejor interés de la persona con discapacidad. • Las actitudes de la red social influyen en las actitudes y el

	<p>comportamiento de la persona con discapacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resulta de la máxima importancia tener un conocimiento adecuado acerca de la familia y el fondo social del cliente, para entender adecuadamente el comportamiento de la persona con discapacidad. <p>Aprendizaje metodológico y pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pocos ejercicios y que sean sencillos • Trabajo más práctico que teórico • Empleo de palabras fáciles • Conceptos simples • Una amplia gama de ejercicios • Juego de roles • Estudio de casos reales y simples, etc.
<p>Influencia / determinación de este factor clave en los instrumentos y en el campo didáctico que se utilizarán en la clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas interactivas • Debates • Presentaciones • Estudios de caso • Juego de roles • Implicación del trabajo en grupo • Voluntariado • Auto-estudio <p>Introducción a los formadores en los principios de la teoría de sistemas: sensibilizándoles en torno a los siguientes temas: la modificación de una parte del sistema tiene muchas consecuencias → las restantes partes del sistema pueden cambiar; pueden presentarse cambios que no se pueden prever; → se requiere la flexibilidad de los formadores</p> <p>Se necesitan las siguientes herramientas e instrumentos didácticos en la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proyector, pantalla • Pegamento, hojas de papel, tijeras, lápices, gomas... • Tarjetas de colores de gran tamaño • Sala con pizarra • Fotocopiadora, fotocopias...
<p>¿Cómo tener en cuenta este factor clave durante la planificación y la implementación de un programa de formación para personas con discapacidad siguiendo la perspectiva socio-psicológica (enfoque metodológico, contenido de la lección, preparación de clases, etc.)?</p>	<p>El individuo puede interpretar los cambios en su papel dentro de la familia, y su relación con ella, en términos de actitudes positivas y negativas, dentro de su entorno social.</p> <p>Los miembros de la familia y sus cuidadores suelen ser demasiado estrictos y desalentadores cuando las personas con discapacidad intentan tomar iniciativas y, ello se hace más intenso cuando temen posibles efectos nocivos sobre la salud de la persona. Esta actitud sólo conduce a un aumento de la dependencia de la familia y de los cuidadores, dificultando la emancipación de la persona con discapacidad.</p> <p>La familia, como núcleo social, debe ser instruida para proporcionar un ambiente social seguro, en el que las personas pueden dirigir sus vidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitar a los miembros de la familia a asistir al curso, con el objetivo de aumentar su conocimiento sobre cómo pueden ayudar a mejorar las

	<p>habilidades, y sobre la forma de prestar apoyo a la persona con discapacidad.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocer a los educadores y su biografía anterior. <p>Es importante tener en cuenta el hecho de que las percepciones de la persona con discapacidad probablemente difieren de las de sus familiares / cuidadores. La implicación paterna/materna suele estar relacionada con las reuniones en el colegio, la representación en las escuelas, fomentando su participación en la planificación individual...</p> <p>La familia juega un papel vital en la sociedad actual y, cualquier otra actividad que la ayude a realizar adecuadamente sus funciones, resulta de gran importancia.</p> <p>Resulta fundamental proporcionar a los padres los recursos educativos y formativos necesarios, con el fin de que puedan ejercer y actuar de acuerdo con los estilos y directrices educativas más adecuadas. Por este motivo, resulta clara la importancia de la comunicación con la familia y la participación de los familiares en todas las actividades educativas.</p>
--	--

SECCIÓN TERCERA: Criterios para ofrecer una guía para la elaboración del manual para utilizar en el programa de formación de personas con discapacidad

	La formación estará dirigida a personas con discapacidad (teniendo en cuenta el factor X, es decir, metodologías, herramientas, etc. que se puedan utilizar)
	Recomendación establecida por el Consejo y el Parlamento Europeo el 18 de diciembre de 2006, relativa a los criterios clave de capacidad, a fin de elegir las habilidades básicas necesarias entre las siguientes:
Descripción del factor clave	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario para el desarrollo de la auto-realización, en la persona con discapacidad • Es necesario para ejercer la ciudadanía activa • Es necesario para su implicación en un proceso laboral, etc.
Influencia / determinación de este factor clave en la formación, desde los puntos de vista metodológico y pedagógico	<p>Desde la perspectiva anterior, los cursos de formación dirigidos a las personas con discapacidad, deben desarrollar las siguientes habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación (entusiasmo e implicación en los aspectos de la vida). • Determinación y autodefensa, el deseo de aceptar la responsabilidad de nuestra propia vida. • Una fuerte conexión entre los objetivos deseados y alcanzados, en la medida en que la gente tiene éxito en el cumplimiento de los objetivos que se han fijado en sus vidas. • El concepto de la autoestima (para mantener un alto nivel de autoestima). • El conocimiento de los sentimientos de alegría, optimismo y espontaneidad, en oposición a la tristeza, soledad y angustia. <p>¡En primer lugar, es crucial aumentar la conciencia sobre la idea y la imagen de la universalidad de la discapacidad, subrayada por el CIF, entre los futuros formadores y alumnos! Sin aumentar la conciencia de todos los profesores y alumnos, los profesores no serán capaces de generar ideas y métodos para enseñar a las personas con discapacidad intelectuales. Además, los alumnos pueden no estar dispuestos a que les enseñen, ya que probablemente no entienden por qué se les enseña los primeros.</p> <p>Aprendizaje metodológico y pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pocos ejercicios y que sean sencillos • Trabajo más práctico que teórico • Empleo de palabras fáciles • Conceptos simples • Una amplia gama de ejercicios • Juego de roles • Estudio de casos reales y simples, etc.
Influencia / determinación de este factor clave en los	<ul style="list-style-type: none"> • Debates • Sesiones prácticas • Presentaciones multimedia

<p>instrumentos y en el campo didáctico que se utilizarán en la clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de roles • Implicación del trabajo en grupo • Juegos de cartas • Técnica de collage • Pegamento, papel de colores, tijeras, etc. • Herramientas e instrumentos para la explicación de la imagen anterior de la humanidad <p>Se necesitan las siguientes herramientas e instrumentos didácticos en la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proyector, pantalla • Pegamento, hojas de papel, tijeras, lápices, gomas... • Tarjetas de colores de gran tamaño • Sala con pizarra • Fotocopiadora, fotocopias...
<p>¿Cómo tener en cuenta este factor clave durante la planificación y la implementación de un programa de formación para personas con discapacidad siguiendo las capacidades claves (enfoque metodológico, contenido de la lección, preparación de clases, etc.)?</p>	<p>Se deben tener en cuenta los siguientes factores cuando se planifican e implementan los cursos de formación para las personas con discapacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se debe dar autonomía suficiente con el fin de permitir la permanente auto-integridad del cliente - se deben fomentar las buenas relaciones con aquellos que estén dispuestos a ofrecer apoyo cuando sea necesario, sin que el receptor de la atención pierda su autoestima; - se debe propiciar un adecuado bienestar físico, mental y del entorno físico para beneficio del cliente. <ul style="list-style-type: none"> • Formadores: Lecturas, debates, trabajo en grupo, estudio personal, → presentaciones • Alumnos: Conjunto de objetivos realistas, centrándose en las habilidades útiles para la vida cotidiana, que tengan por objeto aumentar el nivel de autonomía en los alumnos <p>Crear los recursos adecuados para fomentar la educación y la formación de profesores y formadores, para la validación y evaluación de los procedimientos, y su medida, con el fin de garantizar la igualdad de acceso al aprendizaje permanente y al mercado laboral, así como dar soporte a los mecanismos de los estudiantes para que estos reconozcan las diferentes necesidades y capacidades de los adultos.</p> <p>Explicar el marco de trabajo de referencia con sus ocho competencias clave.</p>
	<p>ASPECTOS ORGANIZATIVOS (planificación del curso, organización del curso)</p>
	<p>Ubicación de los cursos para personas con discapacidad</p>
<p>Descripción del factor clave</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Próximos a los hogares de los clientes • Con fácil acceso
<p>Influencia / determinación de este factor clave en la formación, desde los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de los factores que intervienen en la planificación y ejecución de los cursos de formación para las personas con discapacidad, en función de la ubicación. • Elegir las ubicaciones más apropiadas para las sesiones de formación,

<p>puntos de vista metodológico y pedagógico</p>	<p>teniendo en cuenta los obstáculos y los recursos funcionales de cada cliente que éste tendrá que superar durante la sesión de formación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empleo de los recursos locales y búsqueda de apoyos por parte de la comunidad local. • La ubicación del curso puede influir en la asistencia al curso de los clientes. <p>Aprendizaje metodológico y pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pocos ejercicios y que sean sencillos • Trabajo más práctico que teórico • Empleo de palabras fáciles • Conceptos simples • Una amplia gama de ejercicios • Juego de roles • Estudio de casos reales y simples, etc.
<p>Influencia / determinación de este factor clave en los instrumentos y en el campo didáctico que se utilizarán en la clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debates • Sesiones prácticas • Presentaciones multimedia • Juego de roles • Implicación de trabajo en grupo • Tarjetas • Técnica de collage • Pegamento, papel de colores, tijeras, etc. <p>Se necesitan las siguientes herramientas e instrumentos didácticos en la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proyector, pantalla • Pegamento, hojas de papel, tijeras, lápices, gomas... • Tarjetas de colores de gran tamaño • Sala con pizarra • Fotocopiadora, fotocopias...
<p>¿Cómo tener en cuenta este factor clave durante la planificación y la implementación de un programa de formación para personas con discapacidad siguiendo una perspectiva de competencias clave (enfoque metodológico, contenido de la lección, preparación de clases, etc.)?</p>	<p>Puesta en marcha de una sala de formación especialmente diseñada para las personas con discapacidad. Cuando vayamos a celebrar un curso de formación sobre "inclusión para personas con discapacidad" debemos asegurarnos de que las personas con discapacidad puedan participar.</p> <p>El lugar de celebración del evento debe ser accesible a todos los participantes (baños accesibles, asientos con suficiente espacio en la sala de formación, espacio para sillas de ruedas, iluminación apropiada, limitación del ruido exterior, etc.). Todas las funciones deben estar disponibles; las vías deben ser seguras, bien iluminadas y de fácil acceso por las personas con discapacidad, etc.</p> <p>Las notificaciones se realizarán de las siguientes formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación por escrito (oficial) - Carta - Por E-mail - Por teléfono - Tablón de anuncios

	Toda la información necesaria para llegar al lugar se debe dar antes de la formación.
Otras ideas	Preparación de una sala de formación en la zona (infraestructura adecuada y de calidad) Organización de un servicio de autobuses que recogerá a aquellos participantes que no dispongan de un medio de transporte alternativo
	Organización realista y planificación innovadora del curso con las opciones de aprendizaje para personas con discapacidad
Descripción del factor clave	La planificación innovadora del curso y de sus opciones de aprendizaje para personas con discapacidad debe estar basada en la concienciación en relación con la heterogeneidad del grupo destino, los distintos antecedentes de sus miembros y las diferentes necesidades individuales. Los seminarios y programas de aprendizaje deben ser flexibles en relación con su duración y contenidos. Se deberá planificar adecuadamente el lugar de celebración del seminario o del proyecto (en una zona rural o urbana).
Influencia / determinación de este factor clave en la formación, desde los puntos de vista metodológico y pedagógico	Hay que tener en cuenta el efecto de la utilización de equipos técnicos en la calidad de los cursos, así como sobre el estado psicológico de las personas con discapacidad, con especial atención en el refuerzo de los conocimientos teóricos y prácticos, a fin de que sean capaces de hacer frente a situaciones difíciles de forma independiente. Para que los métodos de enseñanza tengan aceptación es aconsejable que las actividades formativas tengan un poco de creatividad. Aprendizaje metodológico y pedagógico: <ul style="list-style-type: none"> • Pocos ejercicios y que sean sencillos • Trabajo más práctico que teórico • Empleo de palabras fáciles • Conceptos simples • Una amplia gama de ejercicios • Juego de roles • Estudio de casos reales y simples, etc.
Influencia / determinación de este factor clave en los instrumentos y en el campo didáctico que se utilizarán en la clase	<ul style="list-style-type: none"> • Debates • Sesiones prácticas • Presentaciones multimedia • Juego de roles • Implicación del trabajo en grupo • Tarjetas • Técnica de collage • Pegamento, papel de colores, tijeras, etc. Se necesitan las siguientes herramientas e instrumentos didácticos en la clase: <ul style="list-style-type: none"> • PC, proyector, pantalla • Pegamento, hojas de papel, tijeras, lápices, gomas... • Tarjetas de colores de gran tamaño

	<ul style="list-style-type: none"> • Sala con pizarra • Fotocopiadora, fotocopias...
¿Cómo tener en cuenta este factor clave durante la planificación y la implementación de un programa de formación para personas con discapacidad siguiendo una perspectiva de competencias clave (enfoque metodológico, contenido de la lección, preparación de clases, etc.)?	<p>Los formadores pueden preguntar a sus clientes qué actividades quieren realizar. Si no fuera posible satisfacer sus demandas, los formadores deben estar preparados para adaptarse a otras actividades menos exigentes. Resulta vital que todo el mundo esté incluido y sea capaz de participar.</p> <p>Se deberán ofertar cursos y actividades que fomenten la participación de las personas con discapacidad en actividades relacionadas.</p> <p>Además, se deberán elaborar y desarrollar programas especialmente adaptados a las necesidades de las personas con discapacidad.</p>
	"Formación cruzada" del personal
Descripción del factor clave	<p>Los miembros del personal tendrán que disponer de los conocimientos suficientes sobre las características generales de la discapacidad en general y también las discapacidades concretas del grupo de trabajo de las sesiones de formación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La selección de los educadores competentes para este tipo concreto de institución o de organización debe basarse en la formación profesional de los formadores y en su experiencia docente o formativa en relación con los distintos tipos de discapacidad • Los formadores deberán ser capaces de reconocer las necesidades y los mejores métodos de enseñanza, de acuerdo con las necesidades de cada cliente. • Así mismo, deberán ser capaces de diagnosticar las diferentes necesidades y las mejores estrategias de aprendizaje para los adultos de más edad.
Influencia / determinación de este factor clave en la formación, desde los puntos de vista metodológico y pedagógico	<p>El personal estará orientado hacia el entorno ideal más apropiado para las personas con discapacidad y la posibilidad de controlar dicho entorno.</p> <p>Los participantes obtendrán su propia perspectiva en relación con la participación activa en la formulación y ejecución de políticas para las personas con discapacidad.</p> <p>La flexibilidad de los formadores respecto a los métodos de formación a utilizar: debido a las diferentes discapacidades de las personas que participarán en la formación, los formadores tienen que ser conscientes del hecho de que todos los participantes son UNICOS y, por tanto, tienen necesidades muy diferentes, lo que exige una metodología centrada en la persona.</p> <p>Aprendizaje metodológico y pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pocos ejercicios y que sean sencillos • Trabajo más práctico que teórico • Empleo de palabras fáciles

	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos simples • Una amplia gama de ejercicios • El juego de roles • Estudio de casos reales y simples, etc.
Influencia / determinación de este factor clave en los instrumentos y en el campo didáctico que se utilizarán en la clase	<ul style="list-style-type: none"> • Debate intensivo • Aplicación de los conceptos en diferentes conceptos • Lecturas interactivas • Presentaciones de vídeo • Estudios de casos (perspectivas organizativas) • Simulación de estrategias de gestión • Auto-estudio <p>Empleando diferentes métodos de enseñanza (textos, fotografías, productos manufacturados, carteles, instrucciones...) en función de las capacidades del individuo (sus habilidades físicas y mentales).</p> <p>Se necesitan las siguientes herramientas e instrumentos didácticos en la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proyector, pantalla • Pegamento, hojas de papel, tijeras, lápices, gomas... • Tarjetas de colores de gran tamaño • Sala con pizarra • Fotocopiadora, fotocopias...
¿Cómo tener en cuenta este factor clave durante la planificación y la implementación de un programa de formación para personas con discapacidad siguiendo una perspectiva de competencias clave (enfoque metodológico, contenido de la lección, preparación de clases, etc.)?	<p>Los formadores deberán tener un conocimiento suficiente de las distintas formas de discapacidad de sus clientes, de los entornos en los que viven y de sus condiciones de salud.</p> <p>¡Véanse también las respuestas a esta cuestión en las páginas 1-5!</p> <p>La formación tiene como objetivo favorecer la rehabilitación/habilitación de varias discapacidades y la formación en las mejores habilidades de trabajo que mejoren la autonomía en sus vidas diarias. Los formadores deberán estar seguros de que la instalación donde se va a celebrar el curso es totalmente accesible a todos los clientes y pondrá todo su empeño en la plena inclusión de sus clientes en la sociedad.</p>
	Factores claves sociales y psicológicos
	La motivación por aprender
Descripción del factor clave	<p>En general, los diferentes motivos para el aprendizaje están unidos a las distintas necesidades de las personas. Su nivel de motivación influye en sus intereses y en su desarrollo intelectual. Dirige a un individuo para que actúe en la dirección deseada o para que controle su propia actividad. Este aspecto está fuertemente relacionado con las necesidades y objetivos relativos a la identidad, competencia y afiliación del individuo. Por lo tanto, el nivel de motivación es más un tema personal, ya que para las personas con discapacidad el proceso de aprendizaje representa los medios para pertenecer, participar en la vida de otros, compartir, contribuir, etc.</p>

	<p>En otras palabras, gracias al proceso educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las personas con discapacidad aprenden a interactuar con los demás • Las personas con discapacidad aprenden a integrarse en la vida de su comunidad
<p>Influencia / determinación de este factor clave en la formación, desde los puntos de vista metodológico y pedagógico</p>	<p>Las fuentes de motivación de las personas con discapacidad son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entretenimiento • Vida social • Actividad productiva • Bienestar emocional y físico • Movilidad y desplazamiento • Puesta en marcha de metas realistas, centradas en las habilidades que sean útiles para la vida cotidiana y que aumenten la independencia del individuo <p>Los formadores tendrán que trabajar para que las personas con discapacidad conozcan sus propias capacidades y limitaciones</p> <p>Aprendizaje metodológico y pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pocos ejercicios y que sean sencillos • Trabajo más práctico que teórico • Empleo de palabras fáciles • Conceptos simples • Una amplia gama de ejercicios • El juego de roles • Estudio de casos reales y simples.
<p>Influencia / determinación de este factor clave en los instrumentos y en el campo didáctico que se utilizarán en la clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debates • Sesiones prácticas • Presentaciones multimedia • Actividades de juegos de rol • Implicación de trabajo en grupo • Tarjetas • Técnica de collage • Pegamento, papel de colores, tijeras, etc. <p>Aprendizaje metodológico y pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pocos ejercicios y que sean sencillos • Trabajo más práctico que teórico • Empleo de palabras fáciles • Conceptos simples • Una amplia gama de ejercicios • Juego de roles • Estudio de casos reales y simples, etc. <p>Se necesitan las siguientes herramientas e instrumentos didácticos en la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proyector, pantalla. • Pegamento, hojas de papel, tijeras, lápices, gomas... • Tarjetas de colores de gran tamaño • Sala con pizarra • Fotocopiadora, fotocopias...

<p>¿Cómo tener en cuenta este factor clave durante la planificación y la implementación de un programa de formación para personas con discapacidad siguiendo una perspectiva de competencias clave (enfoque metodológico, contenido de la lección, preparación de clases, etc.)?</p>	<p>Se deben tener en cuenta los siguientes factores cuando se planifica e implementa un curso de formación para las personas con discapacidad: la estimulación de la mente y la imaginación, con actividades que no impliquen un esfuerzo físico excesivo; movilidad suficiente para permitir la diversidad alrededor de la persona; una profunda implicación en las actividades parcialmente orientadas a olvidar los problemas relacionados con la discapacidad; una aceptación saludable y pacífica de la condición de discapacidad; asumiendo la responsabilidad del éxito y de la felicidad propios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar • Ofrecer incentivos (una mayor independencia...) • Planificar y definir los objetivos en cooperación con las personas con discapacidad (necesidades individuales, independencia). <p>MODELOS DE MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación intrínseca - Motivación de logro - Atribución casual y expectativas de éxito - Orientado al sujeto - Estrategias de refuerzo - Estructuras de objetivos (aprendizaje, comparación social)
<p>Descripción del factor clave</p>	<p style="text-align: center;">Inclusión y sus factores socio-psicológicos positivos</p> <p>En primer lugar, la inclusión social, lo contrario a la exclusión social, hace referencia al cambio de las circunstancias y los hábitos que conducen a (o han dado lugar a) la exclusión social. La exclusión social hace referencia a la falta de participación social y hace hincapié en la naturaleza pluridimensional, multinivel y dinámica del problema.</p> <p>Ser un miembro aceptado y valorado de la sociedad resulta importante para cualquiera de nosotros, con independencia de que tengamos, o no, discapacidades. Este hecho tiene efectos positivos en la autoestima de cada uno.</p> <p>Es importante desarrollar un proceso por el cual nos aseguraremos de que todos los miembros de la sociedad son capaces de participar por igual en todos los ámbitos: económico, jurídico, político, cultural...</p>
<p>Influencia / determinación de este factor clave en la formación, desde los puntos de vista metodológico y pedagógico</p>	<p>Puntos clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en grupos de pequeño tamaño • Facilitar la interacción interpersonal • Estimular las relaciones informales • Experiencia de pertenecer a un grupo • Promocionar la autonomía en las personas con discapacidad • Formar a los miembros de la familia, cuidadores y voluntarios. • Formar en las habilidades sociales necesarias para la participación de las personas en la sociedad. • ¡Apoyar a las personas a que se puedan ayudar a sí mismos! (a todos los niveles, implicando todas las habilidades posibles) <p>Aprendizaje metodológico y pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pocos ejercicios y que sean sencillos

	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo más práctico que teórico • Empleo de palabras fáciles • Conceptos simples • Una amplia gama de ejercicios • Juego de roles • Estudio de casos reales y simples, etc.
Influencia / determinación de este factor clave en los instrumentos y en el campo didáctico que se utilizarán en la clase	<ul style="list-style-type: none"> • Debates • Sesiones prácticas • Presentaciones multimedia • Actividades de juegos de rol • Implicación del trabajo en grupo • Tarjetas • Técnica de collage • Pegamento, papel de colores, tijeras, etc. <p>Se necesitan las siguientes herramientas e instrumentos didácticos en la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proyector, pantalla • Pegamento, hojas de papel, tijeras, lápices, gomas... • Tarjetas de colores de gran tamaño • Sala con pizarra • Fotocopiadora, fotocopias...
¿Cómo tener en cuenta este factor clave durante la planificación y la implementación de un programa de formación para personas con discapacidad siguiendo la perspectiva socio-psicológica (enfoque metodológico, contenido de la lección, preparación de clases, etc.)?	<p>Las barreras actitudinales son las que hay que identificar con mayor urgencia. Constituyen el principal obstáculo para el progreso y la inclusión de las personas con discapacidad. Las actitudes y las creencias negativas han conducido a la idea de que las personas con discapacidad son inútiles, dependientes y necesitadas de ayuda. Este ciclo de caridad y dependencia puede ser difícil de romper. Resulta importante demostrar que las personas con discapacidad que realizan actividades pueden, con frecuencia, llevar a cabo tareas exactamente igual que las personas normales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar. • Ofrecer incentivos (una mayor independencia...) • Planificar y definir los objetivos en cooperación con las personas con discapacidad (necesidades individuales, independencia). <p>¡Véanse también las respuestas a esta cuestión en las páginas 1-5!</p> <p>Los clientes deben ser conscientes de sus derechos y responsabilidades. Los formadores deben trabajar con las personas con discapacidad para concienciar sobre los diferentes estilos de comunicación. Fomentar la asertividad</p>
	Bagaje cultural de los alumnos
Descripción del factor clave	<p>Hace referencia a la expresión colectiva de todos los patrones de comportamiento, adquiridos y transmitidos socialmente a través de símbolos (incluyendo costumbres, tradiciones e idioma) en relación con las actitudes hacia las personas con discapacidad.</p> <p>Es importante reconocer y tener en cuenta los distintos antecedentes culturales de los alumnos.</p> <p>Enriquecer el bagaje cultural de todos los estudiantes pone en acción las</p>

	funciones mentales, aumentando su inteligencia.
Influencia / determinación de este factor clave en la formación, desde los puntos de vista metodológico y pedagógico	<p>Puntos clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los estereotipos positivos y negativos en relación con las personas con discapacidad • Establecimiento del origen de los estereotipos en relación con las personas con discapacidad • Erradicación de estos estereotipos y prejuicios, aumentando la conciencia sobre las capacidades que tienen las personas con discapacidad <p>Pueden aparecer desafíos cuando se tienen en cuenta los diferentes antecedentes culturales de los alumnos por razón de idioma, estilos de vida, etc. →en este caso, se recurre a la flexibilidad y capacidad de los formadores. Tienen que ser capaces de integrar tales factores en el curso.</p> <p>Aprendizaje metodológico y pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pocos ejercicios y que sean sencillos • Trabajo más práctico que teórico • Empleo de palabras fáciles • Conceptos simples • Una amplia gama de ejercicios • Actividades de juegos de rol • Estudio de casos reales y simples, etc.
Influencia / determinación de este factor clave en los instrumentos y en el campo didáctico que se utilizarán en la clase	<ul style="list-style-type: none"> • Debates • Sesiones prácticas • Presentaciones multimedia • Actividades de juegos de rol • Implicación de trabajo en grupo • Tarjetas • Técnica de collage • Pegamento, papel de colores, tijeras, etc. • Sensibilización ante las diferentes culturas <p>Se necesitan las siguientes herramientas e instrumentos didácticos en la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proyector, pantalla • Pegamento, hojas de papel, tijeras, lápices, gomas... • Tarjetas de colores de gran tamaño • Sala con pizarra • Fotocopiadora, fotocopias...
¿Cómo tener en cuenta este factor clave durante la planificación y la implementación de un programa de formación para personas con discapacidad siguiendo la perspectiva socio-	<p>Empleo del modelo social con el fin de comprender la discapacidad. Desafío de los prejuicios y la discriminación. Comprender que las limitaciones pueden depender de otros factores, tales como la personalidad, los antecedentes, las redes de apoyo, el contexto cultural. Observar que, con independencia de su discapacidad, una persona puede ser "discapacitada" por la sociedad debido a los prejuicios y la discriminación. Proporcionar información sobre los antecedentes culturales a los participantes del curso</p>

psicológica (enfoque metodológico, contenido de la lección, preparación de clases, etc.)?	<p>La lectura es una extraordinaria herramienta para el trabajo intelectual, ya que pone en marcha las funciones mentales de los alumnos, aumentando su inteligencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lectura aumenta el bagaje cultural; suministra información y conocimiento. Cuando leemos, aprendemos. • La lectura requiere la realización de un esfuerzo ya que implica la colaboración voluntaria. La lectura demanda una participación activa y una actitud dinámica. El lector/a es el protagonista activo de su propia lectura, nunca un sujeto pasivo. <p>Otras formas de enriquecer nuestro bagaje cultural son: dinámicas de grupo, debates, foros sobre cine...</p>
Realización del desarrollo personal	
Descripción del factor clave	<p>Creación de un entorno estimulante y enriquecedor para las personas con discapacidad, con el fin de facilitar el logro de su desarrollo personal a través de la participación, para aumentar la calidad de vida de las personas con discapacidad.</p> <p>Con el fin de ser un buen formador/a y realizar un buen trabajo hay que tener vocación en el trabajo (lo que estamos haciendo). La realización personal exige estos requisitos:</p> <p>Desarrollar, satisfacer y mejorar al máximo el potencial humano propio.</p>
Influencia / determinación de este factor clave en la formación, desde los puntos de vista metodológico y pedagógico	<p>Puntos clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es de esperar que las personas con discapacidad cumplan con el rol que tienen asignado en la sociedad y con sus obligaciones como adultos. • Dada su importancia vital en el proceso, resulta imprescindible estar adecuadamente estimulado. • La esencia de la experiencia humana y el logro del desarrollo personal están basados en la plena participación en las unidades básicas de la sociedad: familia, grupos sociales y comunidad. <p>Aprendizaje metodológico y pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pocos ejercicios y que sean sencillos • Trabajo más práctico que teórico • Empleo de palabras fáciles • Conceptos simples • Una amplia gama de ejercicios • Actividades de juegos de rol • Estudio de casos reales y simples, etc.
Influencia / determinación de este factor clave en los instrumentos y en el campo didáctico que se utilizarán en la clase	<ul style="list-style-type: none"> • Debates • Sesiones prácticas • Presentaciones multimedia • Actividades de juegos de rol • Implicación de trabajo en grupo • Tarjetas • Técnica de collage • Pegamento, papel de colores, tijeras, etc. <p>Se necesitan las siguientes herramientas e instrumentos didácticos en la clase:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • PC, proyector, pantalla • Pegamento, hojas de papel, tijeras, lápices, gomas... • Tarjetas de colores de gran tamaño • Sala con pizarra • Fotocopiadora, fotocopias...
¿Cómo tener en cuenta este factor clave durante la planificación y la implementación de un programa de formación para personas con discapacidad siguiendo la perspectiva socio-psicológica (enfoque metodológico, contenido de la lección, preparación de clases, etc.)?	<p>Debemos comenzar con la identificación y evaluación de las fortalezas y debilidades de las personas con discapacidad.</p> <p>A continuación, el desarrollo personal de las personas con discapacidad implica el proceso por el cual se aumenta la conciencia de sus propias fortalezas y debilidades.</p> <p>Estas personas deben aprender a resolver sus problemas, mejorar las relaciones interpersonales, explotar sus fortalezas y minimizar sus debilidades, con el fin de mejorar su calidad de vida.</p> <p>Al participar en dinámicas y actividades de grupo podrán sentirse más seguros lo que les ayudará a vencer la timidez, es decir, a tomar iniciativas.</p> <p>Actividades que potencien las cualidades de generosidad y de solidaridad, responsabilidad social y respeto por las opiniones de los demás.</p>
	El desarrollo personal de los personas con discapacidad con el fin de ser autónomos
Descripción del factor clave	Desarrollo de un curso centrado en la mejora del conocimiento, por un lado, y por otro que permita imaginarse a sí mismo (a la persona con discapacidad) como una persona independiente, que vive en un contexto relacional, lo que implica su participación activa (es decir, cómo enfrentarse a ello y a conocer el contexto), a través de la experimentación de diferentes escenarios
Influencia / determinación de este factor clave en la formación, desde los puntos de vista metodológico y pedagógico	<p>La autonomía de las personas con discapacidad implica la mejora de las siguientes habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades en la vida diaria • Realizar actividades instrumentales en la vida diaria • Ser productivo y obtener ingresos para mejorar su independencia • Autodeterminación, participación y contribución en la vida social (ciudadano activo). • Determinar las condiciones de la vida propia y perseguir sus propios objetivos vitales. <p>Definir unos objetivos realistas, centrándose en las habilidades que hay que aprender, útiles para la vida diaria, y aumentar la independencia.</p> <p>Aprendizaje metodológico y pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pocos ejercicios y que sean sencillos • Trabajo más práctico que teórico • Empleo de palabras fáciles • Conceptos simples • Una amplia gama de ejercicios • Actividades de juegos de rol • Estudio de casos reales y simples, etc.

<p>Influencia / determinación de este factor clave en los instrumentos y en el campo didáctico que se utilizarán en la clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debates • Sesiones prácticas • Presentaciones multimedia • Actividades de juegos de rol • Implicación de trabajo en grupo • Tarjetas • Técnica de collage • Pegamento, papel de colores, tijeras, etc. <p>Planificación de las tareas que se pueden realizar dentro de la duración del curso y análisis de lo que cada individuo ha logrado →destacando cada uno de los éxitos alcanzados</p> <p>Se necesitan las siguientes herramientas e instrumentos didácticos en la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proyector, pantalla • Pegamento, hojas de papel, tijeras, lápices, gomas... • Tarjetas de colores de gran tamaño • Sala con pizarra • Fotocopiadora, fotocopias...
<p>¿Cómo tener en cuenta este factor clave durante la planificación y la implementación de un programa de formación para personas con discapacidad siguiendo la perspectiva socio-psicológica (enfoque metodológico, contenido de la lección, preparación de clases, etc.)?</p>	<p>La discapacidad y las barreras suponen límites para la libertad de acción y, por tanto, se necesita una acción positiva para facilitar el logro de la autodeterminación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar • Ofrecer incentivos (una mayor independencia...) <p>Planificar y definir los objetivos en cooperación con las personas con discapacidad (necesidades individuales, individualización).</p> <p>Uno de los objetivos que se espera alcanzar en el curso es ayudar a los participantes a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender qué son los conflictos 2. Analizar algunos conflictos 3. Comprender algunos de los motivos y causas que desembocan en conflictos 4. Desarrollar ciertas habilidades útiles para resolver conflictos
	<p>La realización de un curso basado en la "construcción" de la persona con discapacidad de acuerdo con sus diversas características específicas (capacidades y limitaciones) que están muy lejos de la etiqueta de "persona discapacitada"</p>
<p>Descripción del factor clave</p>	<p>Uno de los indicios surgidos de la investigación es crear un marco de trabajo para la persona con discapacidad. De nuestra investigación resulta claro que la persona es identificada primero como "discapacitada" antes que se considerada persona. Por tanto, los factores tienen en cuenta las consecuencias que se pueden derivar en términos de contenido, lenguaje y metodologías, cuando consideramos a una persona con discapacidad como una persona con características especiales, entre las cuales existe una discapacidad pero, al mismo tiempo, dicha persona presenta otras características. Además, estas características se deben evaluar en relación a los recursos y a los límites</p>

	impuestos por el entorno.
Influencia / determinación de este factor clave en la formación, desde los puntos de vista metodológico y pedagógico	<p>El marco de trabajo para la persona con discapacidad implica enseñarles a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar sus características como personas y a que se consideren como un recurso útil • Ser conscientes de sus necesidades personales • Pensar en la "discapacidad" como en una característica común • Comprender el significado de los términos "autonomía" e "individualidad" • Explorar el impacto de los factores que limitan la independencia vital en el desarrollo individual. <p>¡Aquellos formadores que consideran a simple vista a las personas con discapacidad como "discapacitados" y que se centren sólo en las discapacidades de sus clientes son simplemente incompetentes y no están cualificados para desarrollar este trabajo! ¡Por ello, no tiene sentido formar a este tipo de educadores!</p> <p>Los formadores que tengan una adecuada imagen del concepto de universalidad y, por lo tanto, consideren a las personas con discapacidad como personas, resultarán adecuadas para el trabajo y no necesitarán mucha formación adicional.</p> <p>Aprendizaje metodológico y pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pocos ejercicios y que sean sencillos • Trabajo más práctico que teórico • Empleo de palabras fáciles • Conceptos simples • Una amplia gama de ejercicios • Actividades de juegos de rol • Estudio de casos reales y simples, etc.
Influencia / determinación de este factor clave en los instrumentos y en el campo didáctico que se utilizarán en la clase	<ul style="list-style-type: none"> • Debates • Sesiones prácticas • Presentaciones multimedia • Actividades de juegos de rol • Implicación del trabajo en grupo • Tarjetas • Técnica de collage • Pegamento, papel de colores, tijeras, etc. <p>Se necesitan las siguientes herramientas e instrumentos didácticos en la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proyector, pantalla • Pegamento, hojas de papel, tijeras, lápices, gomas... • Tarjetas de colores de gran tamaño • Sala con pizarra • Fotocopiadora, fotocopias...
¿Cómo tener en cuenta este factor clave durante la planificación y la implementación de	<p>Formación orientada específicamente en los temas que consideran la auto-determinación, la participación y la contribución como elementos clave de lo que constituye una persona activa.</p> <p>Tenemos que tratar a cada cliente como una persona, con características</p>

<p>un programa de formación para personas con discapacidad siguiendo la perspectiva socio-psicológica (enfoque metodológico, contenido de la lección, preparación de clases, etc.)?</p>	<p>específicas y necesidades concretas.</p> <p>Hay que realizar progresos en la eliminación de barreras y en la prestación de apoyo adicional, antes de esperar que las personas puedan asumir más responsabilidades.</p> <p>Trabajar teniendo en cuenta los derechos humanos:</p> <p>Los derechos humanos de las personas con discapacidad incluyen los siguientes derechos indivisibles, interdependientes e interrelacionados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El derecho a no ser diferente, excluido, a no sufrir restricciones o preferencias basadas en violaciones de los derechos humanos y de las libertades fundamentales • El derecho a la igualdad de oportunidades • El derecho a la igualdad completa y a la protección ante la ley • El derecho a un alto nivel de salud física, psicológica y funcional, así como a una rehabilitación médica y social y a otros servicios necesarios para el máximo desarrollo de las habilidades, capacidades y autoconfianza • El derecho al trabajo, de acuerdo con las habilidades propias de cada uno, y a la igualdad de salarios, con el fin de lograr un nivel de vida estándar y respetable • El derecho a ser tratado con dignidad y respeto.
<p>Implicación de la familia y de otras personas de referencia</p>	
<p>Descripción del factor clave</p>	<p>Realización de un curso que tenga en cuenta la posibilidad de implicar a la familia y a aquellos otros que sean un punto de referencia para la persona con discapacidad. La red familiar resulta esencial con el fin de identificar la condición de la persona con discapacidad. A menudo sucede que la concienciación acerca de la propia autonomía, y su logro, puede perturbar e influir en las relaciones interpersonales, ya que la red familiar debe enfrentarse con una nueva situación que afecta a la persona con discapacidad. Por tanto, tienen que adaptarse a las nuevas circunstancias. ¿Cómo es posible obtener la implicación de la red familiar? ¿Tiene sentido que los educadores introduzcan en esta fase instrumentos para apoyar a la formación?</p>
<p>Influencia / determinación de este factor clave en la formación, desde los puntos de vista metodológico y pedagógico</p>	<p>Puntos clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La persona con discapacidad debe ser consciente de que forma parte de una familia y de una red social. • La persona con discapacidad debe comprender el significado y los roles de la familia • Si las personas con discapacidad logran el desempeño de sus roles familiares entonces el apoyo de la familia suele convertirse en una percepción positiva de la vida con discapacidad. • El apoyo de la familia debe ser flexible y constante • Las actitudes de la red social influyen en las actitudes y en el comportamiento de la persona con discapacidad. <p>Es importante conocer detalles acerca de la red familiar y del contexto social, con el fin de entender el comportamiento de la persona con discapacidad.</p> <p>Aprendizaje metodológico y pedagógico:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Pocos ejercicios y que sean sencillos • Trabajo más práctico que teórico • Empleo de palabras fáciles • Conceptos simples • Una amplia gama de ejercicios • Actividades de juegos de rol • Estudio de casos reales y simples, etc.
<p>Influencia / determinación de este factor clave en los instrumentos y en el campo didáctico que se utilizarán en la clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debates • Sesiones prácticas • Presentaciones multimedia • Actividades de juegos de rol • Implicación de trabajo en grupo • Tarjetas • Técnica de collage • Pegamento, papel de colores, tijeras, etc. <p>Presentar a los formadores los principios de la teoría de sistemas, aumenta su concienciación sobre lo siguiente: modificar una parte del sistema tiene muchas consecuencias → las restantes partes del sistema pueden cambiar; pueden presentarse cambios que no se pueden prever; → se requiere la flexibilidad de los formadores</p> <p>Se necesitan las siguientes herramientas e instrumentos didácticos en la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas • PC, retroproyector, pantalla • Técnicas de collage • Pegamento, papeles de colores, tijeras... • Tarjetas de colores.
<p>¿Cómo tener en cuenta este factor clave durante la planificación y la implementación de un programa de formación para personas con discapacidad siguiendo la perspectiva socio-psicológica (enfoque metodológico, contenido de la lección, preparación de clases, etc.)?</p>	<p>Las familias que viven con parientes con discapacidad tienen que luchar para preservar la unidad familiar.</p> <p>Las familias juegan un papel vital en el apoyo de sus parientes con discapacidad en estos tiempos tan desafiantes.</p> <p>A través del marco de las funciones de la familia se deberán entender las funciones y las interacciones entre sus miembros.</p> <p>El enfoque y la práctica profesional deben facilitar el rol de apoyo que juega la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitar a los miembros de la familia al curso, para que sean conscientes de cómo pueden mejorar sus habilidades y prestar apoyo a la persona con discapacidad • Tratar de averiguar todos los detalles posibles sobre la biografía de los alumnos <p>Ser consciente del hecho de que la percepción de la persona con discapacidad y la de sus familiares / cuidadores son probablemente diferentes.</p> <p>Impulsar la participación de los padres a través de la escuela de padres, de los representantes de la escuela-centro, de su participación en la planificación individual.</p> <p>La familia juega un papel importante en la sociedad y cualquier actividad que</p>

	<p>ayude a los padres a saber cómo realizar mejor sus roles familiares resulta de la máxima importancia. Proporciona a los padres los recursos educativos y formativos que necesitan para formarse y actuar siguiendo los estilos y las directrices educativas.</p> <p>Este hecho aumenta la importancia de la comunicación con la familia y de su educación en este aspecto.</p>
--	---

Para elaborar esta sección hemos pensado que sería útil conseguir que los socios participaran en todas las partes. Posteriormente, podríamos desarrollar un resumen de las respuestas y determinar los criterios de selección.

En esta sección resulta importante tener en cuenta que tenemos que encontrar los criterios de selección adecuados para poder seleccionar tanto a los educadores como a las personas con discapacidad.

1. En relación con la primera fase => curso de formación dirigido a educadores y criterios de selección

Los educadores seleccionados serán aquellos que dirijan la segunda fase. ¿Qué criterios son los más adecuados y por qué?

❖ Edad

La edad de los formadores no es importante. Es más una cuestión de actitud, motivación y experiencia.

❖ Perfil profesional y cualificación

En función de cada contexto nacional, los profesionales involucrados en el trabajo con las personas con discapacidad deben contar con un diploma en un tema relacionado con este campo social. El formador debe tener conocimientos en los siguientes campos: educación especial; pedagogía; metodología; diferentes tipos de discapacidades y sus consecuencias.

❖ Experiencia – Años de experiencia en el sector de la educación de personas con discapacidad

Para poder lograr los objetivos formativos es un requisito previo disponer de, al menos, un año de experiencia en este sector

❖ Experiencia con las personas implicadas en la segunda fase de la experimentación/prueba: número de educadores que trabajarán directamente con las personas con discapacidad.

Resultará útil que los formadores sean aquellos que ya sepan más detalles acerca de los participantes. Se recomiendan, al menos, 2-3 formadores por curso.

❖ Motivación y compromiso al tomar parte en la segunda fase y al contribuir en la preparación

Es importante porque ofrece oportunidades para comprender las vidas de los usuarios / clientes con discapacidad y las de sus familias, desde un enfoque intervencionista en relación con el entorno y las capacidades de los usuarios / clientes.

❖ Voluntariado

Lo más importante es: sólo aquellos que realmente quieran y que se sientan adecuados decidirán unirse.

2. **En relación con la segunda fase** => curso de formación dirigido a personas con discapacidad y criterios para seleccionar a 10 personas con discapacidad de las 20 entrevistadas en la investigación WP2

Los criterios utilizados durante el proceso selectivo WP2 (investigación) fueron:

- Retraso mental leve (CI 50-55 a 70)
- Menores de 40 años
- Capacidad de aprender
- Capacidad de participar

No es necesario que sepan leer y escribir

A continuación, realizamos una serie de preguntas para seleccionar 10 personas de los 20 candidatos. Los resultados de la investigación subrayan que las muestras son bastante homogéneas y comparables con otros países socios.

Los criterios de selección utilizados para elegir las 10 personas con discapacidad que iban a intervenir en el curso formativo fueron:

❖ Edad

La edad es importante porque la discapacidad tiene diferentes características clínicas a diferentes edades. El factor clave es la edad mental y no la edad cronológica del individuo. Este tipo de formación necesita ciertas habilidades de elaboración y de comprensión que se deben tener en cuenta.

❖ Motivación y compromiso para participar en el curso.

Es un aspecto importante porque afecta a la participación en el curso formativo. Aquellos que deseen participar son los más motivados. La voluntad de participar resulta esencial.

❖ Nivel de dificultad en relación con determinadas áreas evaluadas

Podrían representar diferentes niveles de dificultad, pero las diferencias entre los participantes deben ofrecer la posibilidad de proporcionar ayudas interpersonales (las diferencias no son un obstáculo). Los formadores deben poder enfrentarse a aquellos que puedan tener un comportamiento desafiante durante el curso.

❖ Deseo de colaborar de la familia

Una política de preferencia pero no de exclusión es sugerir una colaboración abierta de las familias. En este sentido, se recomienda seleccionar aquellos clientes cuya relación con su familia muestre la posibilidad de facilitar el crecimiento sostenible y el desarrollo de las habilidades que el usuario experimentará durante el curso.

SECCIÓN QUINTA : Criterios para llevar a cabo experimentos que garanticen la comparabilidad de los resultados

En esta sección se identifican los elementos (tales como el marco, el contexto, los antecedentes, los procedimientos, las metodologías) que han de tenerse en cuenta para el desarrollo de las actividades experimentales en los diferentes países con el fin de permitir el análisis del modelo creado.

Las cuestiones básicas son las siguientes: ¿cuáles son los elementos que garantizan la exacta reproducción de la experiencia en distintos países? y ¿cuáles son los factores fijos y variables que garantizan que la experiencia sigue siendo válida en distintos contextos?

Esta sección está estrictamente conectada a las anteriores y resume los aspectos principales. Podría haber algunos aspectos (también en este caso la opinión de los socios puede ser útil) por lo que esta sección podría ser contemplada como un resumen de los elementos anteriores. A continuación se indican algunos de los elementos útiles para la comparación:

❖ **La posibilidad de comparación de la fase de prueba**

Educadores: empleo de los criterios de selección de los profesionales, determinados en las secciones anteriores. Todos los socios deben respetar las directrices.

Personas con discapacidad: en relación con este punto, la investigación ha validado la capacidad de comparación de la muestra entrevistando a las personas.

❖ **Metodologías de trabajo**

Las secciones anteriores resaltan las metodologías de trabajo.

❖ **Formato del curso**

Los elementos que han conducido al formato del curso se indican en las secciones anteriores.

❖ **Contenido de los módulos**

En las secciones anteriores se describen los elementos que han conducido al desarrollo de los módulos específicos.

❖ **Perfiles profesionales de los formadores**

Los formadores implicados en los distintos experimentos deberán tener perfiles y/o características similares en lo que respecta a experiencia profesional, dependiendo de los distintos contextos nacionales.

En lo que respecta al curso de formación para personas con discapacidad, al haber compartido los criterios se deberán haber definido ya los perfiles que deben ser comparables, dado que los formadores participarán en el primer curso.

Los formadores, tal y como se indica en el formato de aplicación para el proyecto D-ACTIVE, son: médicos, psicólogos, expertos en formación, expertos CIF, educadores, profesionales, que hayan trabajado estrechamente con personas con discapacidad.

❖ **Marco de trabajo y elementos logísticos**, en los que se basará el presente curso

Estos elementos se han listado en las secciones anteriores, en particular bajo el epígrafe "Aspectos organizativos". Se resumen en la presente sección.

❖ **Lenguaje y otros significados compartidos**

La puesta en común del lenguaje y de los principios se ha adquirido gracias al desarrollo y a la elaboración del presente catálogo.

3. Conclusión

1. Comentarios globales

El catálogo de los factores clave ha sido desarrollado de acuerdo con el trabajo comparativo llevado a cabo por los socios del proyecto D - ACTIVE, y ha sido esencial para el desarrollo de los siguientes productos y acciones del proyecto:

- Borrador de un manual D-ACTIVE - EDU que contiene las instrucciones para la elaboración del curso para los educadores
- Realización de un curso piloto para los educadores
- Borrador de un manual D-ACTIVE - CITY que contiene las instrucciones para la elaboración de un manual dirigido a las personas con discapacidad
- Realización de un curso piloto, diseñado para personas con discapacidad

Este catálogo se debe considerar como el resultado del pensamiento colectivo de todos los socios, basado en los criterios y principios comunes necesarios para los siguientes pasos del D-ACTIVE.

Por otra parte, se debe pensar en él desde la perspectiva de construir un lenguaje común, para sugerir una primera aplicación de todas las entradas obtenidas en investigaciones anteriores, de la CIF y de las indicaciones y recomendaciones del Consejo Europeo.

Esta comparativa ha mostrado que existen intereses similares entre los modelos de referencia y, por tanto, se deberán llevar a cabo los siguientes pasos con el objetivo de profundizar en la exploración de los modelos que ya han sido tenidos en cuenta y para ampliar el nivel de aplicación de los propios modelos.

Esta tarea será posible si eliminamos la "etiqueta de discapacidad" y nos concentramos, por el contrario, en el concepto de "persona con capacidades, oportunidades y alternativas" para su desarrollo y mejora.

También resulta importante considerar los límites y las facilidades derivadas de los entornos sociales y familiares. Si una persona aumenta su propia autonomía y este desarrollo provoca problemas con la familia, es probable que este proceso se deba detener de forma temporal o definitiva.

Por lo tanto, necesitamos desarrollar acciones que tengan en cuenta el entorno, los nuevos "escenarios" y las nuevas relaciones que se establezcan.

Las sugerencias contenidas en el presente catálogo también se pueden utilizar en el futuro desarrollo de instrumentos y herramientas de trabajo que se puedan emplear en diferentes contextos y países de la Unión Europea, incluso aunque su principal objetivo sea su uso en el diseño de manuales (manuales D-ACTIVE – EDU y D-ACTIVE – CITY).

Los elementos que se han presentado aquí se deben considerar como una herramienta para la determinación de nuevas formas de pensar y para el desarrollo de instrumentos de utilidad.

Podrá obtener los productos que serán desarrollados y creados por la sociedad del proyecto D-ACTIVE en la dirección: www.dactive.eu o poniéndose en contacto con los socios del proyecto.

4. GLOSSARY

ANOVA is a set of statistical techniques that allow you to compare two or more groups of data comparing the internal variability in these groups with the variability between groups

BARRIER obstacle environmental and/or physical which limits the participation of disabled person

NEED state of lack that drives the organism to deal with the environment

BURDEN physical and emotional burden perceived by caregiver and derived from its relationship with the CR

C.B.I. (CAREGIVER BURDEN INVENTORY) multidimensional assessment tool of the burden of care of the CG towards the CR

Ca.R.R.I. (CAREGIVER ROLE RELATION INTERVIEW) is an interview developed with the aim of understanding the relationship between caregiver (CG) and carereceiver (CR) according to a reference epistemological constructivist

SAMPLE number of surveys carried out for investigation

CAREGIVER a person that focuses on providing assistance, physical and emotional support to the disabled person. The Caregivers can be family, friends, neighbours, professionals

CARERECEIVER a person that receives assistance, physical and emotional support by the Caregiver

ACTIVE CITIZENSHIP connecting to the problems of knowledge and awareness of rights and duties. It is also linked to civic values such as democracy and human rights, equality, participation, cooperation, social cohesion, solidarity, tolerance of diversity and social justice

CORRELATION is a relationship between two random variables such that with each value of the first variable corresponds a regular value of the second

CONSTRUCTIVISM is a philosophical and epistemological position according to which there can pursue an objective representation of reality because the world of our experience, the world we live in, is the result of our business builder

COVARIANCE is a number (X, Y) , which provides a measure of how two variables vary together, or of their dependence

STANDARD DEVIATION is an index of dispersion of the experimental measurements (a measure of variability of a population of data or a random variable). It has the same unit of measurement of the observed values and measures the dispersion of data about the mean

DISABILITY after one or more disabilities, disability is the personal condition who has a limited capacity for interaction with the social environment than what is considered the norm, therefore is not independent in performing daily activities and often has a disadvantage in participating in social life

EMPOWERMENT/SELF-EMPOWERMENT process by which people become aware of their potential and their effectiveness, they gain control of their lives and their environment

FACILITATOR support physical and environmental that encourages the participation of disabled people

ENVIRONMENTAL FACTOR are the attitudes, physical and social environment in which people live and conduct their lives

I.C.F. (INTERNATIONAL CLASSIFICATION OF FUNCTIONING, DISABILITY AND HEALTH) instrument used for the International Classification of Functioning, Disability and Health grouped into categories characterized by a bio-psycho-social model that health is a consequence of health conditions, participation in social life and ability to perform activities

MEDIA can be calculated only on quantitative variables. It is calculated by adding the values of all observations in the collective and then dividing it by the number of observations

IMPAIRMENT is the loss of structure or of function of a psycho-logical, physiological or anatomical

QUALITY OF LIFE individuals perceptions of their position in life in the context of culture and of value systems in which they live and their objectives, expectations and interests. This is a concept of physical health of people, psychological state, level of independence, social relationships, personal beliefs, and their relationship with the salient features of the environment

RESTRICTIONS ON PARTICIPATION the problems that an individual may experience in involvement in life situations

DESCRIPTIVE STATISTICS studies the requirements for recognition, classification and synthesis of information related to the population under study. Descriptive statistics collects information on the population, or part of it (Sample), in Distributions simple or complex (at least two characters), and the sums described by families of indexes: mean values, indices of variability, indices of shape, statistical reports, statistical reports

DEPENDENT VARIABLE Dependent variable: the variable is not manipulated but observable from the sample and its changes depend on the influence of independent variable

INDIPENDENT VARIABLE is the variable manipulated by the investigator, but it can also be measured

VARIANCE is the value that provides a measure of the variability of the values of the variable, or to deviate from the Media

WHO (WORLD HEALTH ORGANIZATION)

WHODAS II (WORLD HEALTH ORGANIZATION DISABILITY ASSESSMENT SCHEDULE, SECOND VERSION) is an instrument compatible with the ICF. WHODAS II assesses every day, the functioning in six domains of activity. The results provide both a profile of functioning across domains, and an overall score of disability

WhoQoL (WORLD HEALTH ORGANIZATION QUALITY OF LIFE) is an instrument that measures the quality of life

WP (WORK PACKAGE) phases in which work is divided

D-ACTIVE PARTNERSHIP

Project Promoter

CO&SO Firenze (IT)

www.coeso.org

Project Partners

Florence Municipality

(Florence, Italy)

www.comune.fi.it

Veneto Region – Azienda ULSS 16 of Padua

(Padua, Italy)

www.sanita.padova.it

General Council of Val de Marne

(Val-de-Marne, France)

www.cg94.fr

INIT Developments Ltd.

(Schwerin, Germany)

www.init-development.eu

University of Pitești

(Pitesti, Romania)

www.upit.ro

IVADIS - Valencian Institute for Care Disability and Social Action

(Valencia – Spain)

www.ivadis.com

Jugend am Werker Steiermark GmbH

(Graz – Austria)

www.jaw.or.at

PEDA - Regional Union of Municipalities of Attica

(Athens – Greece)

www.tedkna.gr



PROYECTO DACTIVE

disability and active citizenship – Discapacidad y ciudadanía activa



REGIONE DEL VENETO

